



التربية الإسلامية

الصف الثاني

الفصل الدراسي الأول - القسم الأول



التربية الإسلامية

الصف الثاني

الفصل الدراسي الأول - القسم الأول

الإشراف العام

أ. أسعد علي المانع

تأليف

أ. فاطمة عبدالله راشد الزير (رئيساً)

أ. شيخة فاضل محمد المجبل

أ. ريم خالد ناصر الشهري

أ. أمل عبدالعزيز محمد العتيبي

أ. بشاير ضيف الله مرزوق الشويب

أ. فضة متلع نايف القحطاني

أ. بدرية راضي سعد المياس

أ. رشا حسن محمد عبدالرحيم

أ. منى سعد زيفر العازمي

أ. عايشة عبد الوهاب سهيل السهيل

الطبعة الأولى

١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

المراجعة العلمية



د. محمد سعود العنزي
أ/ مساعد عوض فاضل العنزي
أ/ ماجد محمد العنزي
أ/ بدرية سعود الحربي
أ/ عايدة مريخ العنزي

المراجعة اللغوية



أ.سارة حنرم الهاجري
أ.تهاني صالح العجمي
أ.الصالحة الصويعي ضو

البصمة الصوتية



الشيخ أحمد عبدالعزيز النفيس



الذلفين al.dhifin

24797888

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٤٠) بتاريخ ٢٦/٨/٢٥ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل أحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad Al-Jaber Al-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهَّالٍ الْحَمَّادِ السَّبَّاحِ
وَلِيِّ مَعْهُدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait

المحتوى

| | |
|----|-----------------------|
| ١١ | - المقدمة |
| ١٣ | - رسالة إلى ولي الأمر |
| ١٤ | - مفاتيح الكتاب |
| ١٧ | - شخصيات الكتاب |

● الوحدة التعليمية الأولى:

| | |
|----|---|
| ٢٠ | - معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الأولى) |
| ٢١ | - ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الأولى |
| ٢٢ | - متابعة حفطي |

دروس الوحدة التعليمية الأولى:

| | |
|----|---|
| ٢٣ | ① مجال العقيدة: الشهادتان |
| ٢٨ | ② مجال العقيدة: طاعة الله تعالى |
| ٣٥ | ③ مجال الحديث النبوي: تقوى الله تعالى |
| ٤٣ | ④ مجال التهذيب: آداب الخلاء |
| ٤٩ | - التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى |

المحتوى

● الوحدة التعليمية الثانية:

- ٥٢ - معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثانية)
- ٥٣ - ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثانية

دروس الوحدة التعليمية الثانية:

- ٥٤ ١ مجال الفقه: فقه الموضوع
- ٦٢ ٢ مجال السيرة: فضل الرسول محمد ﷺ
- ٦٨ ٣ مجال التهذيب: تحية الإسلام
- ٧٤ - إبداعي في مشروع
- ٧٥ - التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية
- ٧٧ - تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١
- ٨٠ - المراجع

المقدمة

الحمد لله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد - ﷺ - المبعوث هاديا ومبشرا ونذيرا، وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا.

أما بعد:

فيسرنا أن نقدم إلى أبنائنا المتعلمين في المرحلة الابتدائية سلسلة كتب التربية الإسلامية في حلتها الجديدة، راجين من الله - تعالى - أن تكون معينة لهم على بناء شخصياتهم، واتساع مداركهم، وسمو أخلاقهم، إنه - سبحانه - هو السميع المجيب.

وقد اعتمد بناء هذا الكتاب، على أحدث الاتجاهات التربوية، فجاءت كلها متوافقة مع المنهج الوطني القائم على المعايير، لتحقيق التكامل بين الجوانب المعرفية والمهارية والسلوكية القيمة، بما توفره من وضوح في الأهداف، ودقة في المحتوى، ولكي تلبي متطلبات العصر الحديث في ضوء قيمنا الإسلامية وهويتنا الوطنية الراسخة.

وجاء هذا الكتاب على وجه الخصوص ليؤكد أهمية تعزيز مفهوم الأسرة، والترابط المجتمعي، ويجسد القيم الكويتية الأصيلة ويربطها بالواقع المعاصر، من خلال أسلوب قصصي يعتمد على شخصيات كويتية محورية، وذلك سعيا لبناء جيل واع متمسك بتعاليم الدين الإسلامي، معترز بهويته الوطنية، قادر على الإسهام في بناء الوطن بعد أن تشتد منه السواعد، وتبنى العقول.

ويشمل هذا الكتاب على جملة من الوحدات المتكاملة التي تجمع بين العقيدة، والفقه، والحديث، والسيرة، والتهذيب، وكل وحدة تتضمن في بدايتها، ما يتوقع من المتعلم أن يكتسبه من المعارف والمهارات والقيم، ثم تنتهي بتقويم ختامي يسلط الضوء على مواطن القوة والضعف لدى جموع المتعلمين.

ويوازن الكتاب في تقديم المحتوى بين أهمية تقديم المعارف بلغة سهلة يسيرة تناسب طبيعة المتعلم العمرية ومستواه العقلي، وبين تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين (مهاراتي ومؤشر الأداء)، سعياً إلى إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل. ولم يفت الكتاب ربط المتعلم بالواقع من خلال تناول القيم الإسلامية والهوية الوطنية الكويتية وربطها بواقع المتعلم (هويتي في سلوكي)، بهدف إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل. وتعزيز ذلك بـ(غراس يومي) يدون فيه المتعلم ما غرس في شخصيته أو ما اكتسبه من معارف ومهارات بعد كل درس، وجاءت (بصمة صوتية) لزيادة جودة التعليم والتنوع في الأساليب التعليمية بما يتناسب مع حواس المتعلم ومتابعة ذلك من خلال (متابعة حفظي).

وحرص الكتاب على توظيف مهارات الذكاء الاصطناعي بما يتناسب مع محتوى المنهج، ثم تأتي (أقيم معلوماتي) التي ركزت على تقييم المعلومات والمعارف بما يتناسب مع قدرات جميع المتعلمين، ويختتم الدرس بـ(حصاد مفاهيمي) لتنظيم المفاهيم بالخرائط الذهنية والمخططات، ومن بعده (أنمي مهاراتي) لفتح المجال للمعالجات التربوية الإثرائية للمتعلم. وختاماً نسأل المولى -عز وجل- أن تتحقق الفائدة من هذا الكتاب، ليكون بطريقة عرضه المبكرة خير معين لإكساب المعارف والمعلومات، وتنمية المهارات وغرس القيم وتعزيزها بالسلوكيات الإيجابية، لتشارك معاً في تحقيق الهدف السامي وهو الإسهام في تنمية أبنائنا وبناتنا المتعلمين، روحياً وعلمياً وسلوكياً.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المؤلفون

رسالة إلى أولياء الأمور

نضع بين أيديكم هذا الكتاب، الذي يأتي ضمن سلسلة المناهج المطورة في دولة الكويت، والتي بنيت وفق المنهج الوطني القائم على المعايير، بهدف تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والقيمية لدى أبنائنا وبناتنا المتعلمين من خلال أهداف واضحة، ومحتوى منظم، وتجارب تعليمية تعزز مهارات القرن الحادي والعشرين، وتساهم في ترسيخ تعاليم الدين الإسلامي، وفي غرس القيم الإسلامية والوطنية في نفوس المتعلمين، وربطها بسلوكهم اليومي داخل البيت والمدرسة والمجتمع. وكل هذا يتم إلى جانب التأكيد على مفهوم الأسرة لتنمية روح الترابط المجتمعي والانتماء الوطني وفق ما تضمنته تعاليم الدين الإسلامي.

وجاء الكتاب كذلك ليفعل العلاقة التربوية بين المعلم والمتعلم والمنهج وولي الأمر في شراكة تعليمية وتربوية هادفة تساهم في تحقيق أهداف وغايات تدريس مادة التربية الإسلامية وأبرزها:

- ترسيخ مفهوم العقيدة وبيان الأحكام المبنية على الأدلة الشرعية المأخوذة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

- الاعتزاز بالعبادات والحرص على إتقانها، والإيمان بدورها في تقويم السلوك.

- الالتزام بالمنهج الإسلامي السليم المتسم بالوسطية والمستمد من كتاب الله وسنة نبيه ﷺ.

- التعريف بسيرة النبي ﷺ - وأصحابه والافتداء بهم.

- تحقيق روح المواطنة والاعتزاز بالانتماء للكويت وتاريخها، والوعي بأهمية العمل من أجل نهضتها.

- تنمية القدرة على الحوار بالحجة والبرهان وتقبل الرأي الآخر.

- تنمية قدرات المتعلم على اكتساب السلوك الإسلامي الذي ينمي شخصيته، ويجعله عضواً نافعا في مجتمعه.

مفاتيح الكتاب

جاءت طريقة عرض الدروس من خلال شخصيات كويتية (حمد، شيخة، الأب، الأم، الجد الجدة، العم، الخالة) كلها تعزز روح الترابط الأسري والمجتمعي من خلال توظيف الأسلوب القصصي المشوق واللغة المبسطة في مواقف تعليمية تفاعلية تربط القيم الإسلامية بالواقع في البيت والمدرسة والمجتمع.

شخصيات الكتاب

مجموعة من المعارف، ومهارات القرن الحادي والعشرين، ومن القيم التي بنيت وفق استراتيجيات تدريس مادة التربية الإسلامية، بهدف بناء شخصية المتعلم، وتحقيق التنمية المستدامة والمشاركة في بناء رأس المال البشري الإبداعي لدولة الكويت.

معايير المنهج

نموذج لمتابعة حفظ المتعلم للأحاديث المقررة، وفق مفاتيح رمزية أو لفظية، وإطلاع أولياء الأمور على مدى تقدم مستويات أبنائهم.

متابعة حفظي

مخطط جدول يتكرر في بداية كل درس، ويوضح المعارف التي يتناولها الدرس، والمهارات المطلوب إتقانها، والقيمة المراد غرسها، بهدف توضيح المعايير المرتبطة بالدرس، وضمان جودتها وتحقيقها في سياق التعلم.

المعارف والمهارات والقيم

مهاراتي ومؤشر الأداء

مربع يدرج بعد المعارف لتوضيح مهارات القرن الحادي والعشرين المراد اتقانها من قبل المتعلم، ويتيح للمعلم تقييم أداء المتعلم من خلال (مؤشر الأداء) سواء أكان التقييم لفظيا أم رمزيا أم رقميا بهدف متابعة المتعلم وتحسين مهاراته.

بصمة صوتية

رمز (باركود) إلكتروني يتيح للمعلم والمتعلم الاستماع إلى الأحاديث الشريفة الواردة في الكتاب بصوت مميز ومتقن، بهدف رفع جودة التعلم وتقديم المحتوى بأسلوب متنوع يراعي أنماط التعلم المختلفة ويفعل الحواس السمعية في عملية الحفظ والفهم.

هويتي في سلوكي

مربع يدون فيه المتعلم مظاهر سلوكية من واقعه اليومي في البيت والمدرسة والمجتمع، وهي بدورها تعبر عن تحقق القيمة المستهدفة في الدرس، بهدف ربط المتعلم بالواقع وتعزيز التفاعل بين المتعلم والمحتوى.

غراسي يومي

مربع يدون فيه المتعلم ما غرس في شخصيته أو ما اكتسبه من معارف ومهارات بعد كل درس معبرا عنه بالرسم أو الكتابة، بهدف قياس الأثر التعليمي والسلوكي، وربط التعلم بالنمو الشخصي.

أقيم معلوماتي

أسئلة متنوعة لمحتوى الدرس، يقيم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

مفاتيحُ الكتابِ

خرائط ذهنية ومخططات هيكلية تعرض فيها المفاهيم التي تم تناولها في الدرس، بهدف تعزيز الفهم، ويفعل الحواس البصرية وربط المفاهيم ببعضها في إطار شامل ومنظم.

**حصاد
مفاهيمي**

معالجات تربوية إثرائية يقدمها المعلم للمتعلمين بهدف تنمية مهاراتهم وقدراتهم من خلال أوراق العمل أو مهام إثرائية تسهم في زيادة الحصيلة المعرفية والمهارية والقيمية.

**أنمي
مهاراتي**

أسئلة متنوعة لمحتوى الوحدة كاملة، يقيم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

**التقويم
الختامي
للوحدة**

يقدم المتعلم مشروعا تربويا فرديا أو جماعيا داخل الفصل، تحت إشراف المعلم، بهدف تنمية العمل الجماعي، واكتساب المعارف والمهارات والقيم، وتعزيز الإبداع والابتكار.

**إبداعي
في
مشروعي**

شخصيات الكتاب



أنا «حمد» كويتي مسلم
أحب ديني ووطني،
وأتمسك بقيمي الإسلامية
وتظهر هويتي في سلوكي،
وأحب أسرتي الكبيرة ودائماً ما أكون أنا (الشفقري)،
أفكر، وأنمي مهاراتي، وأستخدم حواسي في غراس يومي



أنا «شيخة» كويتية مسلمة
أحب ديني ووطني، وتظهر قيمتي الإسلامية في سلوكي
أحب أسرتي الكبيرة وأحترمها
محبة للتعلم، وأعبر عن أفكاري
مبدعة ومتعاونة، ويعجبني (السنع والزين).



أبو حمد

كويتي مسلم، أفتخر بديني وهويتي
أحرص على تربية أبنائي على القيم الإسلامية والوطنية
وأكون لهم قدوة في القول والعمل أتابعهم في دراستهم،
وأحثهم على كل ما يعلي شأن ديارنا الكويت.
(ورايم أبيهم هب ريب) في الخير والأخلاق.



أم حمد

كويتية مسلمة، أحب أبنائي، وأرعاهم بحنان وحرص،
أغرس فيهم القيم الإسلامية والسلوك القويم،
أشاركهم حياتهم، وأتابع تعلمهم،
(وعسى ربي يرزقني برّهم)

أحكي لأحفادي تراث بلادي، وماضي أجدادي
وأشاركهم خبراتي، أعرفهم سيرة النبي ﷺ،
وأوصيهم دائماً بأن يكونوا سنداً وعوناً لوالديهم،
وأشجعهم على التفكير في نعم الله تعالى.

الجد



الجدّة

أحب أحفادي وأعلمهم الأذكار
والأدعية والآداب الإسلامية
واحرصهم دوماً على البر، والحياء، والتواضع،
وأشاركهم أكلاتنا الكويتية

الوحدة التعليمية الأولى

- معايير المنهج (الوحدة التعليمية الأولى)
- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الأولى
- متابعة حفزي

دروس الوحدة التعليمية الأولى:

- ١ مَجَالُ الْعَقِيدَةِ: الشَّهَادَتَانِ
 - ٢ مَجَالُ الْعَقِيدَةِ: طَاعَةُ اللَّهِ تَعَالَى
 - ٣ مَجَالُ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ: تَقْوَى اللَّهِ تَعَالَى
 - ٤ مَجَالُ التَّهْذِيبِ: آدَابُ الْخَلَاءِ
- التَّقْوِيمُ الْخِتَامِيُّ لِلوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْأُولَى

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الأولى (١/١)

| المجال | المعيار | مؤشر الأداء | نواتج التعلم |
|---------------|--|---|---|
| العقيدة | الإيمان بالله تعالى والتعرف على أسمائه وصفاته. | يتعرف معنى الشهادتين. | ترديد الشهادتين |
| | | يتعرف على أهمية الشهادتين. | دوما. |
| العقيدة | الإيمان بالله تعالى والتعرف على أسمائه وصفاته. | يتعرف على معنى طاعة الله تعالى . | طاعة الله بالعمل |
| | | يعدد صفات الطائعين الذين يحبهم الله تعالى . | الصالح . |
| العقيدة | الإيمان بالله تعالى والتعرف على أسمائه وصفاته. | يستنتج ثمرات حب الله تعالى للطائعين. | |
| | | | |
| الحديث النبوي | التعرف على الأحاديث النبوية المكونة للشخصية الإسلامية . | يقرأ الحديث النبوي قراءة سليمة. | إتقان قراءة الحديث النبوي. |
| | | يتعرف على معاني مفردات الحديث النبوي . | تطبيق مراقبة الله تعالى في السر والعلن. |
| الحديث النبوي | التعرف على معاني مفردات الحديث النبوي . | يتعرف على معنى التقوى . | |
| | | يناقش كيفية محو الحسنات للسيئات . | |
| الحديث النبوي | التعرف على معاني مفردات الحديث النبوي . | يدلل على منزلة حسن الخلق . | |
| | | | |
| التهذيب | الالتزام بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه والآخرين . | يستدل أن الطهارة عبادة | حفظ دعاء الدخول والخروج من الخلاء. |
| | | يعدد آداب الخلاء . | الحرص على طهارة بدنه. |
| التهذيب | الالتزام بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه والآخرين . | يذكر دعاء الخلاء عند الدخول والخروج منه . | |
| | | | |

ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الأولى (1/1)

| القيم | مهارات القرن الواحد والعشرون | المعارف |
|---|---|---|
| - العبودية لله تعالى وحده. - طاعة الله تعالى. - التقوى. - حب الطهارة. | - الكتابة. - التريد. - التحدث. - التعرف. - حل المشكلات. - العمل الجماعي. | - معنى الشهادتين. - أهمية الشهادتين. - معنى طاعة الله تعالى. - صفات الطائعين الذين يحبهم الله تعالى. - ثمرات حب الله تعالى للطائعين. - قراءة الحديث النبوي قراءة سليمة. - معاني مفردات الحديث النبوي. - معنى التقوى. - الحسنات يذهب السيئات. - منزلة حسن الخلق. - الطهارة عبادة. - آداب الخلاء. - دعاء الدخول إلى الخلاء والخروج منه. |

ملاحظة : تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الواحد والعشرون ص ٧٧

مُتَابَعَةُ حِفْظِي

| م | رقم الصفحة للحديث المقرر حفظه | بداية نص الحديث | التقييم | رسالة ولي الأمر |
|---|----------------------------------|--------------------|---------|-----------------|
| ١ | | | | |
| ٢ | | | | |
| ٣ | | | | |
| ٤ | | | | |
| ٥ | | | | |
| ٦ | | | | |

المفاتيح

| | |
|-----------------|---|
| التقييم الرمزي: | عبارة عن نجوم وأيقونات تعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم. |
| التقييم اللفظي: | عبارة عن كلمات ووصف يعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم. |



الشَّهَادَتَانِ

الدرس
الأول

١

القيم

قيمة الدرس
العُبُودِيَّةُ لِلَّهِ تَعَالَى وَحَدَهُ

المهارات

- ١ الترديد
- ٢ الكتابة

المعارف

ستتعلم في هذا الدرس:

- ١ - مَعْنَى الشَّهَادَتَيْنِ
- ٢ - أَهْمِيَّةَ الشَّهَادَتَيْنِ.

تمهيد:

٣ ما شاء الله هذا الرجل أعلن
إسلامه بنطقه للشهادتين، لأنها
أول ركن من أركان الإسلام

١ أشهد أن لا إله إلا الله

٢ وأن محمداً رسول الله



معنى الشَّاهِدَيْنِ.

١

محمدًا رسول الله

تعني: أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُ اللَّهِ
ورسوله.

لا إله إلا الله

تعني: أَنَّ لا معبود يَسْتَحِقُّ العِبَادَةَ
إلا الله تعالى.



قال تعالى: ﴿إِنِّي أَنَا اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدْنِي وَأَقِمِ الصَّلَاةَ لِذِكْرِي﴾ (١٤) (١)

الكتابة

الترديد

مهاراتي

مؤشر الأداء

١

رَدَّدَ مَعْنَى الشَّاهِدَيْنِ مَعَ إِخْوَانِكَ فِي الْفَضْلِ.

أَكْمَلَ الشَّاهِدَيْنِ بِوَضْعِ الْكَلِمَاتِ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ (أَشْهَدُ - اللَّهُ - رَسُولُ اللَّهِ)



هويتي في سلوكي

أَرَدَّدُ الشَّاهِدَيْنِ كَثِيرًا





قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ «مَنْ كَانَ آخِرُ كَلَامِهِ
لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَجَبَتْ لَهُ الْجَنَّةُ» (١)



أَحْرِصْ دَوْمًا عَلَى تَرْدِيدِ الشَّهَادَتَيْنِ فِيهِ:



مِفْتَاحُ
دُخُولِ الْجَنَّةِ



أَعْلَى مَنزَلَةٍ
فِي الْجَنَّةِ



تَوْجِبُ مَحَبَّةَ
النَّاسِ



أَفْضَلُ وَأَطْيَبُ
الْكَلَامِ



تَوْجِبُ مَحَبَّةَ
اللَّهِ تَعَالَى

الْكِتَابَةُ



مَهَارَاتِي

مَوْشَرُّ الْأَدَاءِ

١

- أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ لِتَصِلَ إِلَى أَهْمِيَّةِ الشَّهَادَتَيْنِ:



غراس
يومي

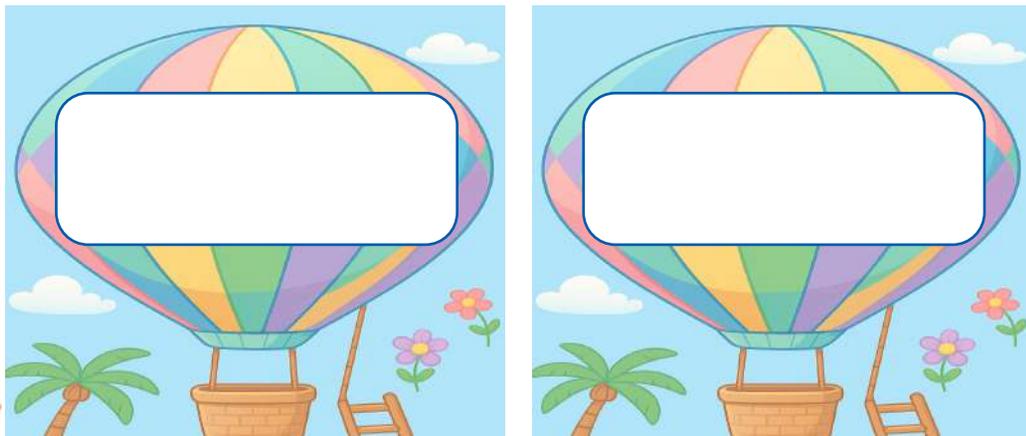
أقيّم
معلوماتي

١- مرّر قلمك على كلمة الشهادتين ثم اقرأ الجملة قراءة سليمة:



٢- أكمل المخطط التالي:

أهميّة لا إله إلا الله محمد رسول الله:



٣- مَنْ كَانَ آخِرُ كَلَامِهِ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَجَبَتْ لَهُ:





(الشهادتان)

أهميتها

- توجب محبة الله تعالى
- أفضل الكلام وأطيبه
- توجب محبة الناس
- أعلى منزلة في الجنة
- مفتاح دخول الجنة

معناها

أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُ اللَّهِ وَرَسُولُهُ

لَا مَعْبُودَ سِوَهُ الْعِبَادَةِ إِلَّا اللَّهُ تَعَالَى

أنمي
مهاراتي



طَاعَةُ اللَّهِ تَعَالَى

الدرس
الثاني

٢

القيم

قيمة الدرس
طاعةُ اللهِ تَعَالَى

المهارات

- ١ التَّحَدُّثُ
- ٢ الكِتَابَةُ
- ٣ التَّعْرِفُ

المعارف

- ستتعلم في هذا الدرس:
- ١ مَعْنَى (طَاعَةُ اللَّهِ تَعَالَى).
 - ٢ صِفَاتِ الطَّائِعِينَ الَّذِينَ يُحِبُّهُمْ اللَّهُ تَعَالَى.
 - ٣ ثَمَرَاتِ حُبِّ اللَّهِ تَعَالَى لِلطَّائِعِينَ.

تمهيد:



هَيَّا لِنَدْرِكَ صَلَاةَ الظُّهْرِ
فِي جَمَاعَةٍ

مَعْنَى طَاعَةِ اللَّهِ تَعَالَى.

١

قال تعالى: ﴿وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا﴾ (١)

طاعةُ الله تعالى تعني: تَنْفِيذُ أَوْامِرِهِ وَاجْتِنَابُ نَوَاهِيهِ.
والطَّاعَاتُ كَثِيرَةٌ مِنْهَا:



طَاعَةُ
اللَّهِ تَعَالَى



هويتني في سلوكي

أَنَا أَطِيعُ اللَّهَ تَعَالَى وَخُدَّةً



طَاعَةُ
اللَّهِ تَعَالَى

(١) سورة البقرة: ٢٨٥

التَّحَدُّثُ

مَهَارَاتِي

مَوْشَرُ الْأَدَاءِ

١

- اقرأ الرِّسَالَةَ الْآتِيَةَ مُسْتَعِينًا بِالصُّورِ ثُمَّ اذْكُرِ الطَّاعَاتِ الَّتِي قَامَ بِهَا حَمْدُ فِي الْقِصَّةِ وَتَحَدَّثْ عَنْهَا:

ذَهَبَ حَمْدٌ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى  فَشَاهَدَ  جَائِعًا فَأَطْمَعَهُ ثُمَّ رَأَى

مَوْذِيًا فَأَزَالَهُ ثُمَّ دَخَلَ الْمَسْجِدَ فَصَلَّى رَكْعَتَيْنِ تَحِيَّةَ الْمَسْجِدِ ثُمَّ صَلَّى 

فَرِيضَةَ الظُّهْرِ  فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ فَأَثْنَى عَلَيْهِ وَالِدُهُ، وَ  اللَّهُ

- تَعَالَى - أَنْ يَحْفَظَهُ.

صِفَاتُ الطَّائِعِينَ الَّذِينَ يُحِبُّهُمْ اللَّهُ تَعَالَى.

٢

قال تعالى: ﴿ قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحِبُّكُمْ اللَّهُ ﴾ (١)

- صِفَاتُ الطَّائِعِينَ الَّذِينَ يُحِبُّهُمْ اللَّهُ تَعَالَى:



بَارُونَ بِالْوَالِدِينَ



رَحَمَاءُ



كِرْمَاءُ

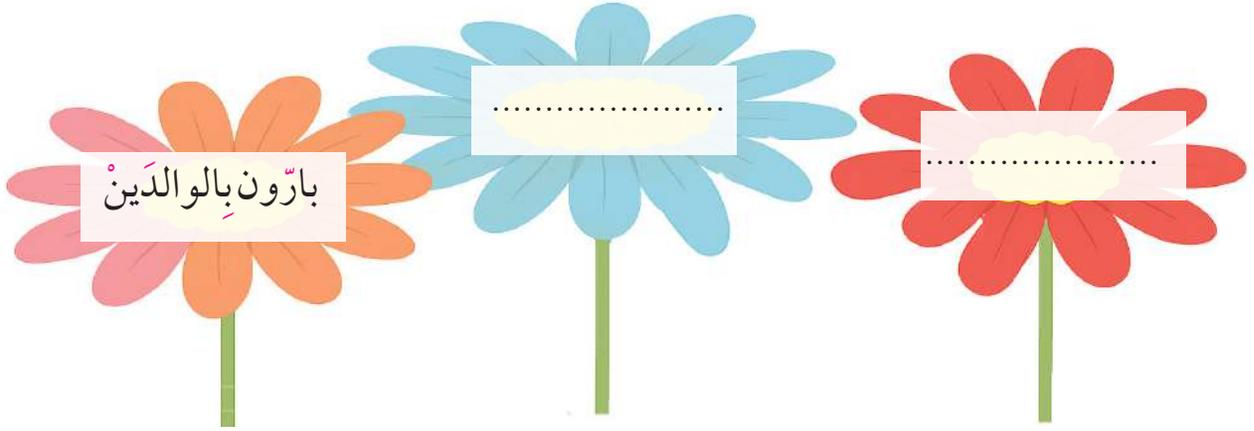
الكتابة

مهاراتي

مؤشر الأداء

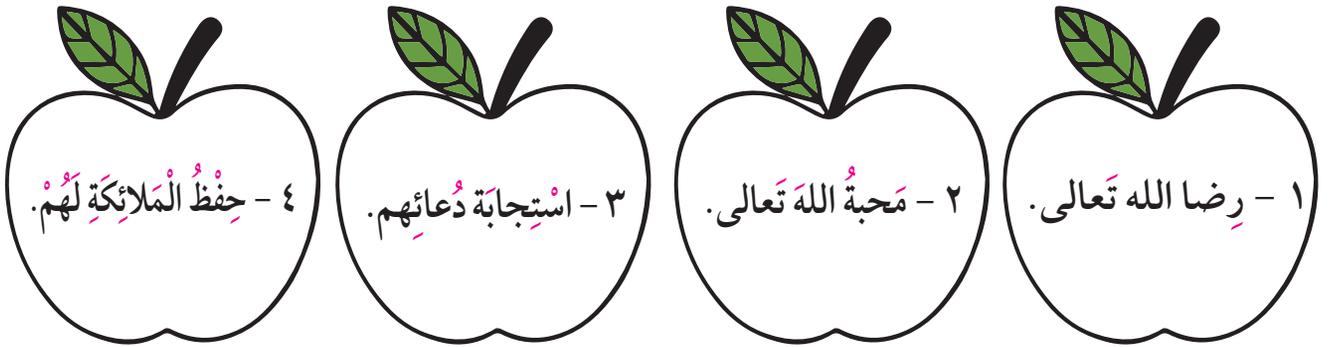
٢

- اكتب صفتين من صفات الطائعين في الفراغات الآتية:



ثمرات حب الله تعالى للطائعين.

٣



التعرف

مهاراتي

٣

مؤشر الأداء

- لَوْنُ ثَمَرَاتِ حُبِّ اللَّهِ تَعَالَى لِلطَّائِعِينَ لِتَعْرِفَ عَلَيْهَا:

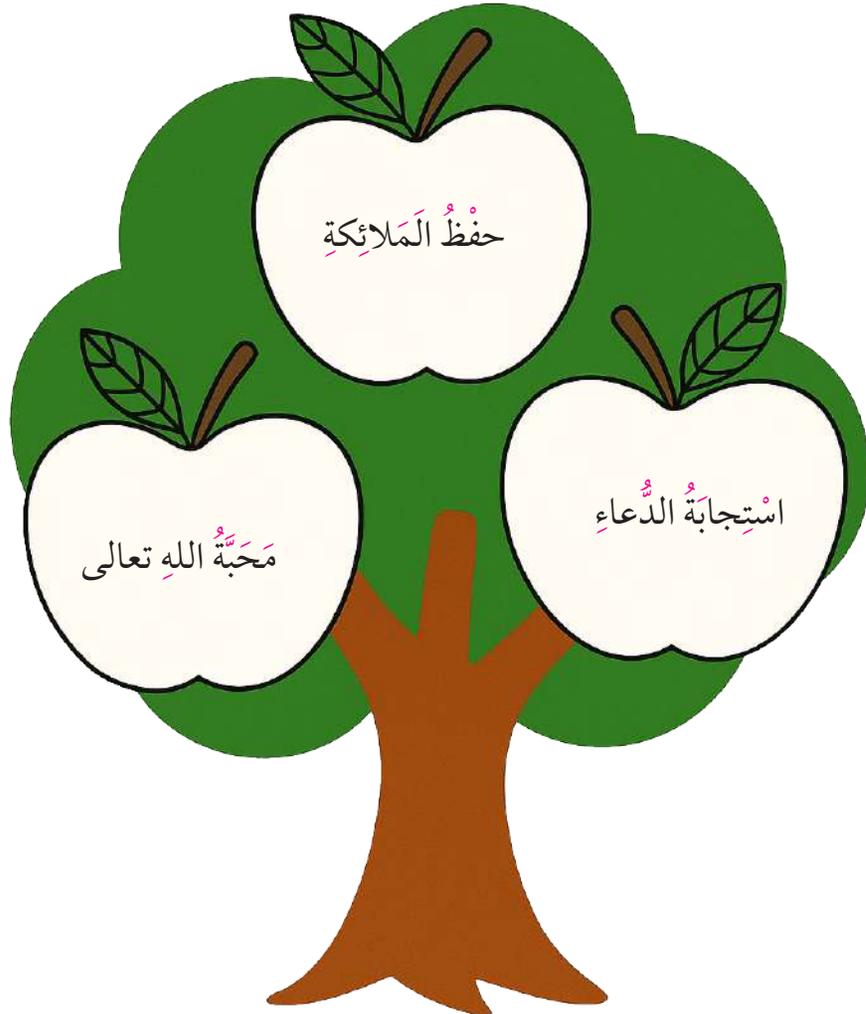
- أَلْوَنُ ثَمَرَةَ اسْتِجَابَةِ الدُّعَاءِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ



- أَلْوَنُ ثَمَرَةَ مَحَبَّةِ اللَّهِ تَعَالَى بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ



- أَلْوَنُ حِفْظِ الْمَلَائِكَةِ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ





غراس
يومي



أقيمه
معلوماتي

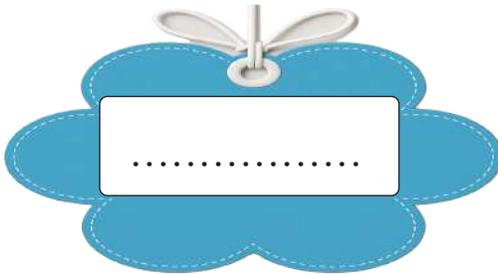
١- أكمل الجمل بوضع الكلمات الآتية في المكان المناسب:



أ- طاعة الله - تعالى - تعني تنفيذ واجتناب

ب- أنا أطيع الله - تعالى - لأننا لرضاه و

٢- أكتب صفة من صفات الطائعين:



حصاد
مفاهيمي



(طاعةُ اللهِ تعالى)

صفاتِ الطَّائِعِينَ



كُرماءُ بارون رُحماءُ

مَعْنَاهَا



تَفْهِيمُ أوامرِ اللهِ -تعالى- وَاجْتِنَابُ نَوَاهِيهِ

ثَمَرَاتُ حُبِّ اللهِ تَعَالَى لِلطَّائِعِينَ

اسْتِجَابَةُ
الدُّعَاءِ

حِفْظُ
الْمَلَائِكَةِ

مَحَبَّةُ
النَّاسِ

رِضَا اللهِ
تَعَالَى

أُنْمِي
مَهَارَاتِي





القيم

قِيَمَةُ الدَّرْسِ
التَّقْوَى

المهارات

- ١ التَّرْدِيدُ
- ٢ التَّعَرُّفُ
- ٣ التَّحَدُّثُ
- ٤ الكِتَابَةُ

المعارف

ستتعلم في هذا الدرس:

- ١ قِرَاءَةَ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ
- ٢ مَعَانِي مُفْرَدَاتِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ.
- ٣ مَعْنَى التَّقْوَى.
- ٤ الْحَسَنَاتِ يَذْهَبُنَ السَّيِّئَاتِ.
- ٥ مَنزِلَةَ حُسْنِ الْخَلْقِ.

تمهيد:



وَجَدْتُ نَقودًا على الأَرْضِ في المَدْرَسَةِ، وَلَمْ يَرِنِي أَحَدٌ.

وَمَاذَا فَعَلْتَ بِهَا؟

خَفْتُ مِنَ اللَّهِ - تَعَالَى - وَأَخَذْتُهَا فَوْرًا إِلَى الْمُعَلِّمَةِ.

أَحْسَنْتِ، هَذَا هُوَ مَعْنَى تَقْوَى اللَّهِ تَعَالَى.

نَعَمْ إِنَّ اللَّهَ - تَعَالَى - يَرَانَا فِي كُلِّ مَكَانٍ.



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ، وَاتَّبِعِ السَّيِّئَةَ الْحَسَنَةَ،
تَمَحُّهَا، وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ» (١).

حديث
الدرس

١ قراءة الحديث النبوي قراءة سليمة.

الترديد

مهاراتي

مؤشر الأداء

٢ - رَدِّدْ مَعَ الْمُعَلِّمِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ لِتَقْرَأَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.



٢ معاني مُفْرَدَاتِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ.

مفردات
نتعلمها: (٢)

الكلمة: خَالِقٍ
معناها: عَامِلُهُمْ
وَخَالِطُهُمْ.

الكلمة: تَمَحُّهَا
معناها: تُزِيلُهَا

الكلمة: أَتَّبِعُ
معناها: أَلْحَقُ

(١) سنن الترمذي كتاب: البر والصلة عن الرسول ﷺ باب: ماجاء في معاشره الناس رقم الحديث ١٩٨٧ .

(٢) المعين في تبسيط الأربعين ص ٢٧ بتصرف

التعرف

مهاراتي

٢

مؤشر الأداء

- تعرّف على معنى كلمة تمحها بعد تلويها

تمحها

تزيها

معنى التقوى.

٣



قال تعالى:

﴿... وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا ۚ وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ ۗ﴾ (١)



لِنَتَعَرَّفَ عَلَى خُلُقِ الْأَمَانَةِ وَالتَّقْوَى مِنْ خِلَالِ قِصَّةِ بَائِعَةِ اللَّبَنِ وَابْنَتِهَا :



١
بائعة اللبن: هَيَّا يَا ابْنَتِي اخْلِطِي الْمَاءَ بِاللَّبَنِ حَتَّى نَبِيعَهُ بِكَثْرَةٍ

٢
الابنة: لَكِنْ يَا أُمِّي هَذَا غِشٌّ! وَقَدْ نَهَانَا أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - عَنْ ذَلِكَ؟!!

٣
بائعة اللبن: أَيْنَ هُوَ الْآنَ؟ إِنَّهُ لَا يَرَانَا.

٤
الابنة: إِنْ كَانَ عُمَرُ لَا يَرَانَا فَربُّ عُمَرَ يَرَانَا!

التَّحَدَّثُ

مَهَارَاتِي

مَوْسَرُ الْأَدَاءِ

٣

- أَتَحَدَّثُ مَعَ زُمَلَائِي عَنْ مَعْنَى التَّقْوَى بَعْدَ الاسْتِمَاعِ لِقِصَّةِ بَائِعَةِ اللَّبَنِ.



هَوِيَّتِي فِي سُلُوكِي

أُحْكِي قِصَّةَ بَائِعَةِ اللَّبَنِ لِأُسْرَتِي





الْحَسَنَاتُ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ.

٤

قال تعالى: ﴿... إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ﴾^(١)

الكتابة

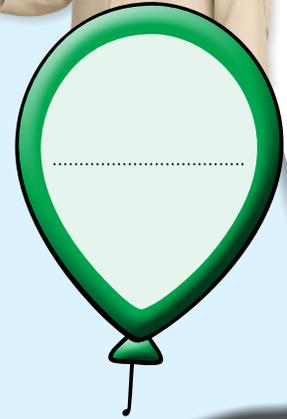
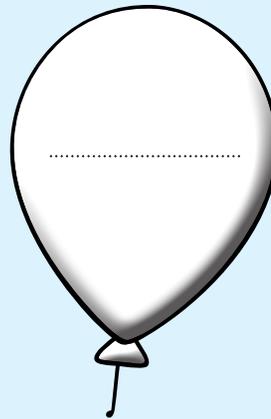
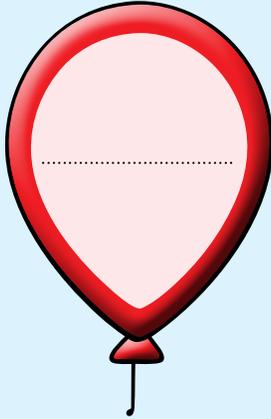
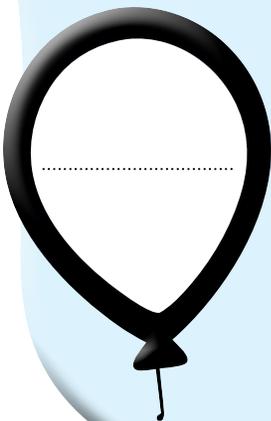


مهاراتي

مؤشر الأداء

٤

اكتب أربعاً من الأعمال الدالة على
الحسنات بألوان علم الكويت.



(١) سورة هود: ١١٤.



قال رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«إِنَّ مِنْ أَحَبِّكُمْ إِلَيَّ وَأَقْرَبِكُمْ مِنِّي مَجْلِسًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَحْسَنُكُمْ أَخْلَاقًا»^(١).

حديث
الدرس

الكتابة

التحدث



مؤشر الأداء



تَحَدَّثْ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ عَنْ مَنْزِلَةِ حُسْنِ الْخُلُقِ عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى. **حسن الخلق**

اكتب عبارة جميلة تعبر بها عن حبك لصديقك لحسن خلقه.

66



غرس
يومي

(١) سنن الترمذي: أبواب البر والصلة عن رسول الله - ﷺ - باب: ماجاء في معالي الأخلاق.



١ - لَوْنُ الْكَلِمَاتِ الْمُفْرَعَةِ فِيمَا يَأْتِي .:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : «اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ، وَاتَّبِعِ السُّنَّةَ
الْحَسَنَةَ، تَمَحُّهَا، وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ» (١).

٢ - صِلِ النُّقْطَ لِتَعَرَّفَ عَلَى مَعْنَى التَّقْوَى :

مُرَاقِبَةُ اللَّهِ تَعَالَى فِي السِّرِّ وَالْعَلَنِ

٣- ضَعُ عِلَامَةَ (✓) تَحْتَ صُورِ السُّلُوكِ الْحَسَنِ، وَعِلَامَةَ (x) تَحْتَ صُورِ
السُّلُوكِ السَّيِّئِ:



حصاد
مغاهيمي



تَقْوَى اللَّهِ تَعَالَى

صَاحِبُ حُسْنِ الْخُلُقِ
أَقْرَبُ النَّاسِ مَنْزِلَةً عِنْدَ اللَّهِ
تَعَالَى

الْحَسَنَاتُ
يُذْهِبَنَّ
السَّيِّئَاتِ

مَعْنَى التَّقْوَى
مُرَاقَبَةُ اللَّهِ
- تَعَالَى - فِي كُلِّ
الْأَحْوَالِ

أنمي
مهاراتي





آدابُ الخلاءِ

الدرس
الرابع

٤

القيم

قيمةُ الدرسِ:
حُبُّ الطهارةِ.

المهارات

- ١ حلُّ المشكلات.
- ٢ التحدث.
- ٣ الترييد.
- ٤ العملُ الجماعي.

المعارف

ستعلم في هذا الدرس:

- ١ الطهارة عبادَةً.
- ٢ آداب الخلاءِ.
- ٣ دُعاء الدُّخولِ إلى الخلاءِ والخروجِ منه.

تمهيد:



١
أين كنتِ يا أمي؟ كنتِ
أناديك فلم تجيبيني.

٢
أسمعك، كنتِ في
الخلاءِ ولا أستطيع
الرد عليكِ.



قال تعالى:

﴿..... إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ﴾ (١)

حَلُّ الْمَشْكِلاتِ

مَهَارَاتِي

مَوْشَرُّ الْأَدَاءِ

١

- عُدتَ إلى المَنْزِلِ واكتَشَفْتَ أَنَّ المَاءَ قَدْ انْقَطَعَ، ففكرَ ثم اخترَ حلاً لهذه المَشْكِلةِ مِنْ بَيْنِ الحُلُولِ الآتيةِ بوضعِ ✓ بجانبِ الحَلِّ المُناسِبِ حسبَ رأيك:



٤ - الأستعانةُ بالجيرانِ



١ - الأتصالُ بالطَّواريءِ



٥ - الذهابُ لبيتِ أحدِ أقاربي



٢ - شراءُ المَاءِ مِنَ السُّوقِ



٦ - البَحْثُ عَنِ سَبَبِ انْقِطَاعِ المَاءِ فِي المَنْزِلِ



٣ - الأنتظارُ حَتَّى يَحضُرَ المَاءُ



- ١ - أَدْخُلْ بِرِجْلِي الْيُسْرَى .
- ٢ - لَا أَسْتَقْبِلُ الْقِبْلَةَ وَلَا أَسْتَدْبِرُهَا .
- ٣ - لَا أَتَبَوَّلُ قَائِمًا .
- ٤ - أَقُولُ الدُّعَاءَ عِنْدَ الدُّخُولِ وَالْخُرُوجِ .
- ٥ - لَا أَتَكَلَّمُ .
- ٦ - أَخْرُجُ بِرِجْلِي الْيُمْنَى .

التَّحَدَّثُ



مَوْشَرُّ الْأَدَاءِ

- صِلْ كُلَّ صَوْرَةٍ بِالْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْهَا بِشَكْلِ مُبَسَّطٍ فِيمَا يَأْتِي:



الدُّخُولُ بِالرِّجْلِ الْيُسْرَى



لَا أَتَكَلَّمُ



لَا أَتَبَوَّلُ قَائِمًا

دُعَاءُ الدُّخُولِ إِلَى الْخَلَاءِ وَالْخُرُوجِ مِنْهُ.

٣



كَانَ النَّبِيُّ ﷺ - إِذَا دَخَلَ الْخَلَاءَ يَقُولُ:
«اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْخُبْثِ وَالْخَبَائِثِ» (١)



كَانَ النَّبِيُّ ﷺ - إِذَا خَرَجَ مِنَ الْخَلَاءِ قَالَ:
«غُفْرَانَكَ» (٢)

الْعَمَلُ الْجَمَاعِيُّ

التَّرْدِيدُ



مَهَارَاتِي

٣

مَوْشَرُ الْأَدَاءِ

رَدِّدْ وَاحْفَظْ مَعَ إِخْوَانِكَ دُعَاءَ دُخُولِ الْخَلَاءِ وَالْخُرُوجِ مِنْهُ.

أ

ابْتَكِرْ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ لَوْحَةً جَمِيلَةً لِدُعَاءِ الدُّخُولِ إِلَى الْخَلَاءِ أَوْ الْخُرُوجِ مِنْهُ، ثَبِّتْهَا بِمُسَاعَدَةِ مُعَلِّمِكَ عِنْدَ مَدْخَلِ حَمَامِ الْمَدْرَسَةِ.

ب

هَوِيَّتِي فِي سُلُوكِي



حَبُّ
الطَّهَارَةِ

أَذْكُرُ دُعَاءَ الدُّخُولِ إِلَى الْخَلَاءِ وَالْخُرُوجِ مِنْهُ



حَبُّ
الطَّهَارَةِ

(١) صحيح البخاري كتاب الدعوات - باب الدعاء عند الخلاء

(٢) سنن الترمذي كتاب الطهارة - باب ما يقول إذا خرج من الخلاء

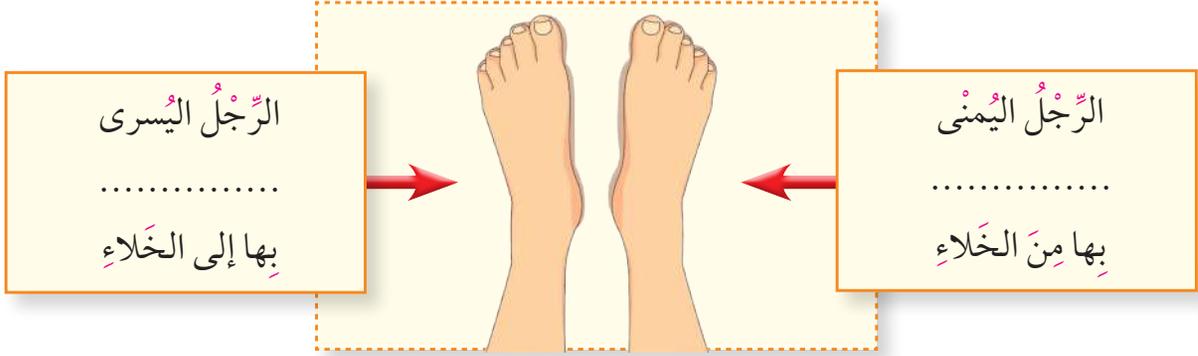


غراس
يومي

أقيم
معلوماتي



١ - أَكْمِلْ الْكَلِمَةَ النَّاقِصَةَ فِي الصُّورَةِ الْآتِيَةِ لِتُفَرِّقَ بَيْنَ الرَّجْلِ الْيُمْنَى وَالرَّجْلِ الْيُسْرَى
الْيُسْرَى عِنْدَ الذَّهَابِ إِلَى الْخَلَاءِ بِكِتَابَةِ كَلِمَةٍ (أَدْخُلْ) أَوْ (أَخْرُجْ):



٢ - أَكْمِلْ دُعَاءَ الدُّخُولِ إِلَى الْخَلَاءِ وَالْخُرُوجِ مِنْهُ:

دُعَاءُ الدُّخُولِ إِلَى الْخَلَاءِ
«اللَّهُمَّ

دُعَاءُ الْخُرُوجِ مِنَ الْخَلَاءِ
«.....»

خِصَادُ
مِفَاهِيْمِي



آدَابُ الْخَلَاءِ

آدَابُ الْخَلَاءِ:

- أَدْخُلْ بِرَجْلِي الْيُسْرَى
- لَا اسْتَقْبِلِ الْقِبْلَةَ وَلَا اسْتَدْبِرْهَا
- لَا أَتَبَوَّلُ قَائِمًا
- أَقُولُ الدُّعَاءَ عِنْدَ الدُّخُولِ وَعِنْدَ الْخُرُوجِ
- لَا أَتَكَلَّمُ
- أَخْرُجُ بِرَجْلِي الْيَمْنَى

أَحْفَظُ دُعَاءَ الدُّخُولِ
إِلَى الْخَلَاءِ وَالْخُرُوجِ مِنْهُ

أُحِبُّ الطَّهَارَةَ
لِأَنَّهَا عِبَادَةٌ

أُنْمِي
مَهَارَاتِي



التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى

١ أكمل كتابة الأحاديث النبوية الآتية:-

قال رسول الله ﷺ:

«مَنْ كَانَ آخِرُ كَلَامِهِ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَجَبَتْ لَهُ.....»

قال رسول الله ﷺ:

«اتقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ، وَاتَّبِعِ السَّيِّئَةَ..... تَمْحُهَا، وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ.....»

قال رسول الله ﷺ:

«إِنَّ مِنْ أَحَبِّكُمْ إِلَيَّ وَأَقْرَبِكُمْ مِنِّي..... يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَحْسَنُكُمْ.....»

٢ أكمل الفراغات بوضع الكلمة المناسبة لها:

أ - أقربُ الناسِ منزلةً عندَ الله - تعالى - أحسنُكم.....

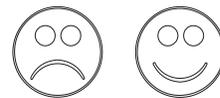
ب - التقوى تعني مراقبة..... في كلِّ الأحوال.

٣ لونُ الكلماتِ المُفرَّغة لتَصِلَ إلى ثَمَرَاتِ حُبِّ الله - تعالى - لِلطَّائِعِينَ:

- رضا الله تعالى - حفظ الملائكة

- استجابة الدعاء - محبة الناس لهم

٤ لون الوَجْهَ المُبْتَسِمَ تَحْتَ السُّلُوكِ الدَّالِ عَلَى الطَّاعَةِ وَالْوَجْهَ العَابِسَ تَحْتَ السُّلُوكِ الخاطِئِ.



٥ أنا أُلَوِّنُ كَلِمَةَ الطَّاعَةِ

الطَّاعَةُ

- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثانية)
- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثانية

دروس الوحدة التعليمية الثانية:

١ مجال الفقه: فقه الوضوء

٢ مجال السيرة: فضل الرسول محمد ﷺ

٣ مجال التهذيب: تحية الإسلام

- إبداعي في مشروع

- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية

الوحدة التعليمية الثانية:

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الثانية (١/١)

| المجال | المعيار | مؤشر الأداء | نواتج التعلم |
|---------|---|---|---|
| الفقه | التعرف على أحكام الوضوء والصلاة وأدائها بصفتها الصحيحة | <p>يتعرف معنى الوضوء .</p> <p>يتعرف أن الوضوء شرط لصحة الصلاة .</p> <p>يطبق خطوات الوضوء على نحو صحيح .</p> <p>يتعرف على نواقض الوضوء الستة .</p> | <p>المحافظة على أداء الوضوء بشكل صحيح .</p> |
| السيرة | التعرف على سيرة النبي - ﷺ - واصطفائه للنبوة. | <p>يتعرف مكانة الرسول - ﷺ - عند الله عز وجل .</p> <p>يعدد فضل الرسول - ﷺ - على العالمين .</p> <p>يبين واجب المسلمين نحو الرسول ﷺ .</p> | <p>تقدير دور الرسول - ﷺ - في هداية العالمين .</p> |
| التهديب | الالتزام بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه والآخرين. | <p>يتعرف على وصية الله - تعالى - ورسوله ﷺ بالسلام .</p> <p>يعدد آداب السلام .</p> <p>يستنتج ثمرات إفشاء السلام</p> | <p>الحرص على إفشاء السلام</p> |

ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثانية (١/١)

| القيم | مهارات القرن الواحد والعشرون | المعارف |
|---------------------|------------------------------|---|
| - حب الموضوع. | - التلوين. | - معنى الوضوء. |
| - حب الرسول محمد ﷺ. | - التمييز. | - الوضوء شرط لصحة الصلاة. |
| - إفشاء السلام. | - التحدث. | - كيفية أداء خطوات الوضوء على نحو صحيح. |
| | - الترديد. | - نواقض الوضوء. |
| | - التطبيق. | - مكانة الرسول محمد - ﷺ - عند الله تعالى ﷻ. |
| | - الاستماع. | - فضل الرسول محمد - ﷺ - على العالمين. |
| | - العمل الجماعي. | - واجب المسلم نحو الرسول محمد ﷺ. |
| | - الاستنتاج. | - وصية الله تعالى ورسوله ﷺ. |
| | - العلاقات. | - آداب السلام. |
| | - التمثيل. | - ثمرة إفشاء السلام. |

ملاحظة : تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الواحد والعشرون ص ٧٧

فقه الوضوء

الدرس
الأول

١

القيم

قيمة الدرس:
حُبُّ الوضوء

المهارات

- ١ التلوين.
- ٢ التمييز.
- ٣ التحدث.
- ٤ التطبيق
- ٥ التريد

المعارف

- ستتعلم في هذا الدرس:
- ١ معنى الوضوء
 - ٢ الوضوء شرط لصحة الصلاة.
 - ٣ كيفية أداء الوضوء على نحو صحيح
 - ٤ نواقض الوضوء

تمهيد:



١
ما الذي تفعله
يا حمد؟

٢
أتوضأ استعداداً
للصلاة يا شبيخة.

١ معنى الوضوء.

الوضوء: غسل أعضاء مخصوصة بنية الصلاة.

التلوين



مؤشر الأداء

١



- لَوْنُ تَعْرِيفِ الْوُضُوءِ وَاحْفَظْهُ.

غَسَلُ أَعْضَاءِ مَخْصُوصَةٍ بَيْنَهُ الصَّلَاةِ.



الْوُضُوءُ شَرْطٌ لِصِحَّةِ الصَّلَاةِ.

٢

قال تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ
وَأَمْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ﴾ (١)

شُرُوطُ صِحَّةِ الصَّلَاةِ عَدِيدَةٌ وَمِنْهَا:



سِتْرُ الْعَوْرَةِ



اسْتِقْبَالُ الْكَعْبَةِ



(الْوُضُوءُ)



اسْتِحْضَارُ النِّيَّةِ

التحدث

التمييز



مؤشر الأداء

٢

أ حوِّطْ كَلِمَةَ الْوُضُوءِ بِوَضْعِ دَائِرَةٍ حَوْلَهَا.

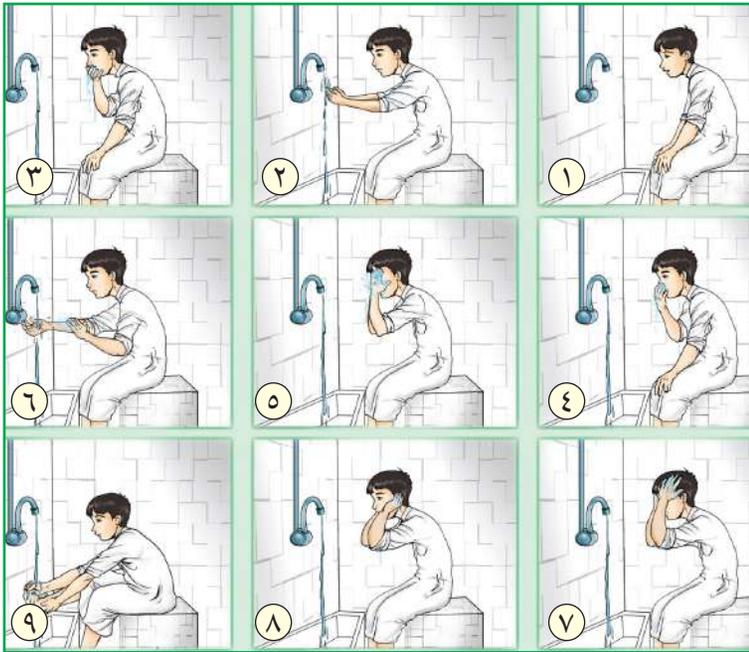
الْوُضُوءُ

الصِّيَامُ

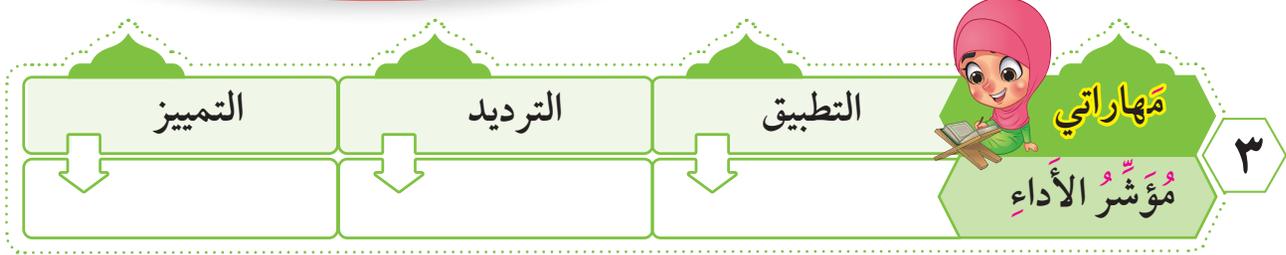
الصَّلَاةُ

ب تَحَدَّثْ مَعَ مَعْلَمِكَ عَنْ شُرُوطِ صِحَّةِ الصَّلَاةِ

٣ خَطَوَاتُ الْوُضُوءِ.



- ١- أَنْوِي الْوُضُوءَ وَأَقُولُ بِسْمِ اللَّهِ.
- ٢- أَعْسِلُ الْكَفَّيْنِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.
- ٣- أَتَمَضَّمُضُ ثَلَاثًا.
- ٤- اسْتَنْشِقُ وَاسْتَنْثِرُ ثَلَاثًا.
- ٥- أَعْسِلُ وَجْهِي كَامِلًا ثَلَاثًا.
- ٦- أَعْسِلُ الْيَدَيْنِ إِلَى الْمِرْفَقَيْنِ ثَلَاثًا.
- ٧- أَمْسَحُ رَأْسِي.
- ٨- أَمْسَحُ أُذُنِي ظَاهِرَهَا وَبَاطِنَهَا.
- ٩- أَعْسِلُ رِجْلِي إِلَى الْكَعْبَيْنِ ثَلَاثًا.



٣

أ تَوْضُّأَ مَعَ إِخْوَانِكَ كَمَا تَعَلَّمْتَ.

ب رَدِّدْ مَعَ إِخْوَانِكَ فِي الْفَصْلِ دُعَاءَ (مَا بَعْدَ الْوُضُوءِ) لِتَحْفَظَهُ.



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، اللَّهُمَّ اجْعَلْنِي مِنَ التَّوَّابِينَ وَاجْعَلْنِي مِنَ الْمُتَطَهِّرِينَ»^(١).



ج لَوِّنْ أَعْضَاءَ الْوُضُوءِ بِلَوْنٍ مُمَيِّزٍ.



هويتني في سلوكي

أَتَوْضُّأُ بِشَكْلِي صَحِيحٍ

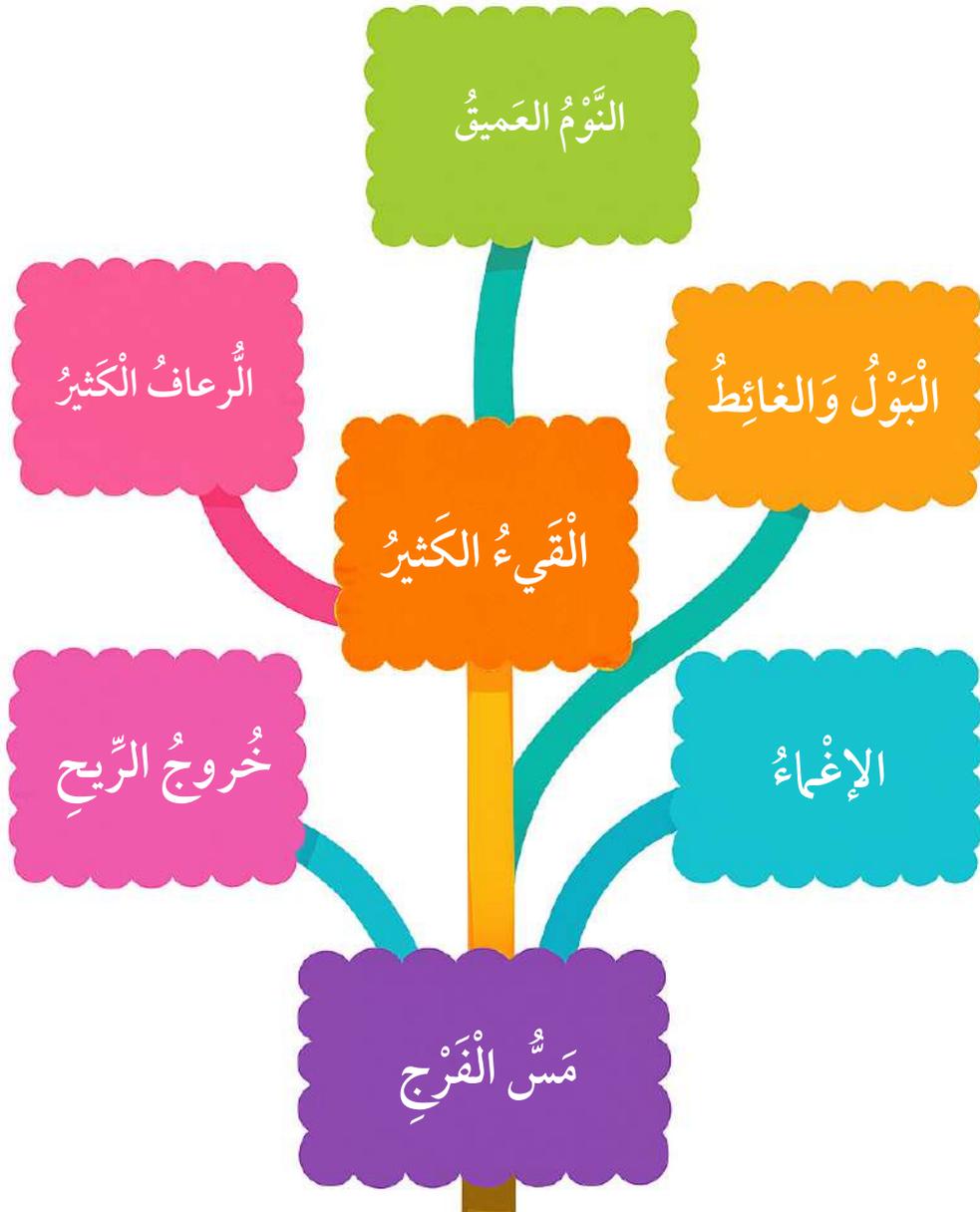


(١) سنن الترمذي ، باب ما يقال بعد الوضوء .



يقول رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

(لَا تُقْبَلُ صَلَاةٌ أَحَدِكُمْ إِذَا أَحْدَثَ حَتَّى يَتَوَضَّأَ) (١)



(١) صحيح مسلم كتاب: الطهارة باب: وجوب الطهارة للصلاة الرقم ٢٢٥.

التلوين

التقويم



٤

مؤشر الأداء

أ قدم نصيحة لكل من حمد وشيخة في المواقف الآتية:



ب لَوْنِ الكَلِمَاتِ الدَّالَّةِ عَلَى نَوَاقِضِ الوُضُوءِ:

الرَّعَافُ

الأَعْمَلُ

الإِغْمَاءُ



غراس
يومي



١ - ضِعْ خَطًّا تَحْتَ الْمُكْمَلِ الصَّحِيحِ لِمَا يَأْتِي:

أ - الوُضوءُ مِنْ شُرُوطِ صِحَّةِ ...

- الصَّيَامِ - الصَّلَاةِ - الأَكْلِ

ب - غَسْلُ أَعْضَاءِ مَخْصُوصَةٍ بِنِيَّةِ الصَّلَاةِ هُوَ ...

- الحَجُّ - الزَّكَاةُ - الوُضوءُ

٢ - صِلِ الْعِبَارَاتِ بِالصُّورِ الدَّالَّةِ عَلَيْهَا:



أ - غَسْلُ الْكَفَّيْنِ .



ب - غَسْلُ وَجْهِهِ كَامِلًا .



ج - غَسْلُ الْيَدَيْنِ إِلَى الْمِرْفَقَيْنِ .

٣ - اخْتَرِ الْحُكْمَ الْمُنَاسِبَ لِلْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ بِوَضْعِ خَطِّ تَحْتَهُ:

أ - صَلَّى عَبْدُ اللَّهِ دُونَ أَنْ يَتَوَضَّأَ ، فَمَا حُكْمُ صَلَاتِهِ ؟

- صَحِيحَةٌ - غَيْرُ صَحِيحَةٍ

ب - تَوَضَّأَتْ عَيْبَرٌ ، ثُمَّ أَغْمِي عَلَيْهَا ، فَمَا حُكْمُ وُضُوئِهَا ؟

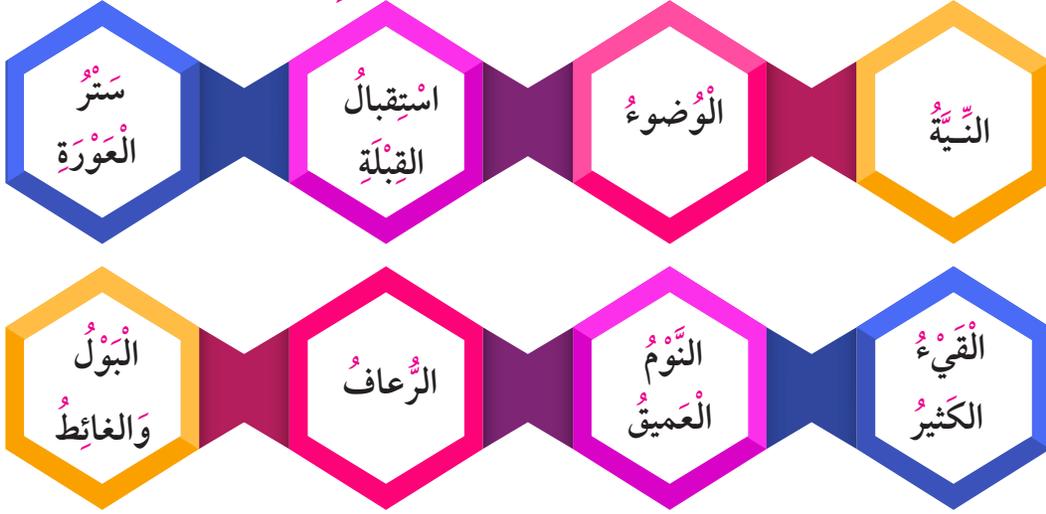
- صَحِيحٌ - غَيْرُ صَحِيحٍ

حصاد مفاهيمي



فقه (الوضوء)

- معنى الوضوء: غسل أعضاء مخصوصة بنية الصلاة.



- خطوات الوضوء الصحيحة ٩ .

أنمي
مهاراتي





صَلَّى اللهُ
وَسَلَّمَ

فضل الرسول محمد

الدرس
الثاني

٢

القيم

قيمة الدرس:
حُبُّ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ .

المهارات

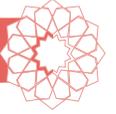
- ١ الاستماع
- ٢ التلوين
- ٣ العمل الجماعي

المعارف

ستتعلم في هذا الدرس:

- ١ مكانة الرسول مُحَمَّدٍ ﷺ عند الله عزَّ وجلَّ .
- ٢ فضل الرسول مُحَمَّدٍ ﷺ على العالمين .
- ٣ واجب المسلم نحو الرسول مُحَمَّدٍ ﷺ .

تمهيد:



١
ماذا تقرأ
يا أبي؟

٢
أقرأ كتاباً أجنيباً مترجماً عن
أعظم مائة شخصية مؤثرة في
التاريخ

٣
ومن الأول يا أبي؟

٤
بالطبع إنه نبينا مُحَمَّدٌ - ﷺ - أهم
وأعظم الشخصيات

٦
صَلَّى اللهُ
وَسَلَّمَ

٥
صَلَّى اللهُ
وَسَلَّمَ

مكانة الرسول مُحَمَّد - ﷺ - عِنْدَ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ

١

٢ - يُصَلِّي عَلَيْهِ اللَّهُ - ﷺ - وَمَلَائِكَتُهُ، قَالَ

تعالى:

﴿ إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا

تَسْلِيمًا ﴾ (١)

محمد ﷺ

١ - اقْتِرَانُ اسْمِهِ - ﷺ - بِاسْمِ اللَّهِ

- ﷺ - فِي الشَّهَادَتَيْنِ وَالْأَذَانِ

(أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ، أَشْهَدُ أَنَّ

مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ)

٤ - أَرْسَلَهُ اللَّهُ - ﷺ - لِلنَّاسِ كَافَّةً

﴿ ... وَأَرْسَلْنَاكَ لِلنَّاسِ رَسُولًا ﴾ (٣)

٣ - أَعْطَاهُ اللَّهُ - ﷺ - نَهْرَ الْكَوْثَرِ فِي

الْجَنَّةِ، قَالَ تَعَالَى:

﴿ إِنَّا أَنْعَمْنَا بِكَ الْكَوْثَرَ ﴾ (٢)

٥ - جَعَلَهُ اللَّهُ - ﷺ - خَاتَمَ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ

﴿ وَلَكِنْ رَسُولَ اللَّهِ وَخَاتَمَ النَّبِيِّينَ ﴾ (٤)

الاسْتِمَاعُ

مَهَارَاتِي

مَوْشَرُّ الْأَدَاءِ

١

- اسْتَمِعْ إِلَى مُعَلِّمِكَ ثُمَّ صَلِّ عَلَى الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ - ﷺ - عَشْرَ مَرَّاتٍ.

(١) سورة الأحزاب: ٥٦

(٢) سورة الكوثر: ١

(٣) سورة النساء: ٧٩

(٤) سورة الأحزاب: ٤٠.

فَضْلُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ - ﷺ - عَلَى الْعَالَمِينَ.

٢

عَلَّمَنَا أَحْسَنَ الْأَخْلَاقِ

أَرْشَدَنَا إِلَى الْخَيْرِ الَّذِي
يُؤَدِّي إِلَى الْجَنَّةِهَدَانَا إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ
- وَعِبَادَتِهِ - وَحْدَهُ

التلوين

مهاراتي

مؤشر الأداء

٢

- اقرأ الجُمْلَ الآتيةَ ثم لَوْنِ كَلِمَةَ مُحَمَّدٍ بِالْوَانِ مُخْتَلِفَةٍ.

* رَسُولِي مُحَمَّدٌ - ﷺ - هَادِي الْبَشَرِيَّةِ

* رَسُولِي مُحَمَّدٌ - ﷺ - رَحْمَةٌ لِلْعَالَمِينَ

* رَسُولِي مُحَمَّدٌ - ﷺ - قُدْوَتِي

وَأَجِبُ الْمُسْلِمَ نَحْوَ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ.

٣

أَحِبُّ آلَ بَيْتِهِ وَصَحْبَهُ - رِضْوَانُ اللَّهِ
عَلَيْهِمْ - أَجْمَعِينَ

وَأَجِبُ الْمُسْلِمَ نَحْوَ

الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ

أَحِبُّهُ ﷺ

أَطِيعُهُ ﷺ

أَقْتَدِي بِهِ وَأَتَحَلَّى بِأَخْلَاقِهِ ﷺ

أُصَلِّي وَأَسَلِّمُ عَلَيْهِ كُلَّمَا ذَكَرْتُ اسْمَهُ

العَمَلُ الجَمَاعِيّ

مَهَارَاتِي

٣

مُؤَشِّرُ الأَدَاءِ

- صَمِّمِ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ بِطَاقَةً جَمِيلَةً تُحِثُّ عَلَى الصَّلَاةِ عَلَى النَّبِيِّ - ﷺ - وَتُبَيِّنُ بِمُسَاعَدَةِ مُعَلِّمِكَ عَلَى الحَائِطِ فِي المَدْرَسَةِ.



غَرَس
يَوْمِي

أقيم
معلوماتي

١ - أكْمِلْ مَكَانَةَ الرَّسُولِ - ﷺ - وفضلهُ في العِبَارَاتِ الْآتِيَةِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ
مُسْتَعِينًا بِالصُّورِ:



أ - اقْتَرَنْ اسْمَهُ - ﷺ - بِاسْمِ اللَّهِ تَعَالَى فِي الشَّهَادَتَيْنِ وَ.....



ب - أَرْشَدْنَا - ﷺ - إِلَى..... الْخَيْرِ



ج - هَدَانَا - ﷺ - إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ تَعَالَى.....

٢ - صِلْ بَيْنَ حَمْدٍ وَوَأَجَابَتِهِ نَحْوَ الرَّسُولِ ﷺ .

حُبُّهُ ﷺ



عِصْيَانُ
أُؤَامِرِهِ ﷺ

حُبُّ آلِ بَيْتِهِ وَصَحَابَتِهِ
رِضْوَانُ اللَّهِ عَلَيْهِمْ

الْاِقْتِدَاءُ بِهِ فِي حُسْنِ خَلْقِهِ ﷺ

حصاد مفاهيمي



فَضْلُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ

وَاجِبُ الْمُسْلِمِ نَحْوَ الرَّسُولِ
مُحَمَّدٍ ﷺ:

- أَحِبُّهُ.
- أَحِبُّ آلَ بَيْتِهِ وَأَصْحَابَهُ.
- أَطِيعَهُ.
- أَصَلِّيْ عَلَيْهِ.
- أَقْتَدِي بِهِ وَأَتَحَلَّى بِأَخْلَاقِهِ.

فَضْلُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ -
عَلَى الْعَالَمِينَ

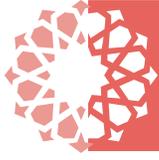
- هَدَانَا لِعِبَادَةِ اللَّهِ وَحْدَهُ.
- أَرْشَدَنَا إِلَى الْخَيْرِ.
- عَلَّمَنَا أَحْسَنَ الْأَخْلَاقِ.

مَكَانَةُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ
عِنْدَ اللَّهِ ﷻ:

- خَاتَمَ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ.
- أَرْسَلَ لِلنَّاسِ كَافَّةً.
- يُصَلِّي عَلَيْهِ اللَّهُ - تَعَالَى - وَمَلَائِكَتُهُ.
- أَعْطِيَ نَهْرَ الْكَوْثَرِ.
- اسْمُهُ فِي الشَّهَادَتَيْنِ وَالْأَذَانِ.

أنمي
مهاراتي





تحية الإسلام

الحرس
الثالث

٣

القيم

قيمة الدرس:
إفشاء السلام

المهارات

- ١ الاستنتاج
- ٢ العلاقات
- ٣ التمثيل

المعارف

ستتعلم في هذا الدرس:

- ١ وَصِيَّةُ اللَّهِ تَعَالَى وَرَسُولِهِ - ﷺ - بِالسَّلَامِ.
- ٢ آدَابُ السَّلَامِ.
- ٣ ثَمَرَةُ إِفْشَاءِ السَّلَامِ.

تمهيد:



٢
شيخة: لَقَدْ أَلْقَيْتِ التَّحِيَّةَ
يَا أَبِي وَلَا يُوجَدُ أَحَدٌ
فِي الْمَنْزِلِ وَأَنَا مَعَكَ فَمَا
السَّبَبُ؟

١
الأب: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

٤
شيخة: وَأَنَا أَيْضًا أُرِيدُ أَنْ
أُسَلِّمَ عَلَيْهِمْ، السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

٣
الأب: نَعَمْ يَا شَيْخَةَ، لِأَنَّ
السَّلَامَ تَحِيَّةٌ لِلْمَلَائِكَةِ

٥
الأب: أَحْسَنْتِ،
فَالسَّلَامُ تَحِيَّةٌ الْإِسْلَامِ



وَصِيَّةُ اللَّهِ تَعَالَى وَرَسُولِهِ ﷺ بِالسَّلَامِ.

١

قال تعالى: ﴿فَإِذَا دَخَلْتُمْ بُيُوتًا فَسَلِّمُوا عَلَى أَنْفُسِكُمْ تَحِيَّةً مِنْ عِنْدِ اللَّهِ مُبْرَكَةٌ طَيِّبَةٌ﴾ (١)



عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو بْنِ الْعَاصِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا:

«أَنَّ رَجُلًا سَأَلَ النَّبِيَّ ﷺ: أَيُّ الْإِسْلَامِ خَيْرٌ؟ قَالَ: تَطْعِمُ

الطَّعَامَ، وَتَقْرَأُ السَّلَامَ عَلَى مَنْ عَرَفْتَ وَمَنْ لَمْ تَعْرِفْ» (٢)



(نَفْسِي السَّلَامَ فِي كُلِّ مَكَانٍ
عَلَى مَنْ نَعْرِفُ وَمَنْ لَا نَعْرِفُ)

العلاقات

الاستنتاج

مهاراتي

مؤشر الأداء

١

١ استنتج من الصور بعض الأماكن التي نفسي فيها السلام.



(١) سورة النور: ٦١

(٢) صحيح البخاري كتاب الإتيان باب إطعام الطعام من الإسلام.

ب فكر مع زملائك حول العلاقة بين تحية الإسلام ونزول المطر.



آداب السلام

٢



سَلَامُ الْقَلِيلِ عَلَى الْكَثِيرِ

سَلَامُ الْمَاشِي عَلَى الْقَاعِدِ

سَلَامُ الرَّابِّبِ عَلَى الْمَاشِي

رَدُّ السَّلَامِ بِمِثْلِهِ أَوْ أَفْضَلَ مِنْهُ



المُصَافِحَةُ وَالْبَشَاشَةُ



التَّمثِيلُ

مَهَارَاتِي

مَوْشَرُ الْأَدَاءِ

٢

- قُمْ بِتَمَثِيلِ أَحَدِ آدَابِ السَّلَامِ السَّابِقَةِ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ فِي الْفَصْلِ.



هويتني في سلوكي

أُفْشِي السَّلَامَ عِنْدَ الدُّخُولِ





قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

يَأْيِهَا النَّاسُ أَفْشُوا السَّلَامَ، وَأَطْعَمُوا الطَّعَامَ وَصَلُّوا الْأَرْحَامَ،
وَصَلُّوا وَالنَّاسُ نِيَامٌ، تَدْخُلُوا الْجَنَّةَ بِسَلَامٍ (١).



الاستنتاج

مَهَارَاتِي

مَوْشَرُ الْأَدَاءِ

٣

- علمنا النبي ﷺ - الأجر المترتب على صيغ السلام.



عَنْ عِمْرَانَ بْنِ حُصَيْنٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ : جَاءَ رَجُلٌ إِلَى النَّبِيِّ ﷺ فَقَالَ :

«السَّلَامُ عَلَيْكُمْ، فَرَدَّ عَلَيْهِ ثُمَّ جَلَسَ فَقَالَ النَّبِيُّ ﷺ : عَشْرٌ، ثُمَّ جَاءَ آخَرُ
فَقَالَ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ، فَرَدَّ فَجَلَسَ، فَقَالَ : عِشْرُونَ، ثُمَّ جَاءَ آخَرُ
فَقَالَ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ فَرَدَّ فَجَلَسَ، فَقَالَ ثَلَاثُونَ (٢).



- اسْتَنْتَجَ أَجْرَ كُلِّ صِيغَةٍ مِنْ صِيغِ السَّلَامِ بَعْدَ سَمَاعِكَ لِلْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ مِنْ مُعَلِّمِكَ.

- مَنْ قَالَ (السَّلَامُ عَلَيْكُمْ) كُتِبَتْ لَهُ (.....) حَسَنَاتٍ

- مَنْ قَالَ (السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ) كُتِبَتْ لَهُ (.....) حَسَنَةً

- مَنْ قَالَ (السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ) كُتِبَتْ لَهُ (.....) حَسَنَةً

(١) أخرجه الترمذي (٢٤٨٥)

(٢) سنن الترمذي كتاب الاستئذان والآداب باب ما ذكر في فضل السلام (٢٦٨٩).



غراس
يومي

أقيم
معلوماتي



١- أجب شفهيًا عما يأتي :

أ - ماذا تقول إذا دخلت الفصل؟

ب - ما صيغة السلام التي تكتب لنا بها ثلاثون حسنة؟

ج - كيف ترد على السلام بأفضل منه؟

٢ - اختر السلوك الذي يعبر عن آداب السلام في المواقف الآتية وضع علامة ✓ :

() صافح خالد زميله في الفصل دون النظر إليه.

() دخل أخوك إلى المنزل ولم يحييك بالسلام.

() ألقت المعلمة تحية الإسلام على المتعلمين في الفصل.

٣- اقرأ العبارات الآتية ثم لَوِّن الكلمات المُفرَّغة.

اللهُ السَّلَامُ

وَدِيننا الإِسْلَامُ

وَتَحِيَّتنا تَحِيَّةُ أَهْلِ البَيْتِ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ

حصاد مفاهيمي



أَوْصَانَا اللَّهُ تَعَالَى وَرَسُولُهُ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - بِالسَّلَام

آداب السلام :

- سَلَامُ الرَّكَّابِ عَلَى الْمَاشِي.
- سَلَامُ الْمَاشِي عَلَى الْقَاعِدِ.
- سَلَامُ الْقَلِيلِ عَلَى الْكَثِيرِ.
- الْمُصَافِحَةُ وَالْبَشَاشَةُ.
- رَدُّ السَّلَامِ بِمِثْلِهِ أَوْ بِأَفْضَلٍ مِنْهُ.

تحية الإسلام

دُخُولُ الْجَنَّةِ ثَمَرَةٌ إِفْشَاءِ السَّلَامِ

أنمي مهاراتي





إبداع في مشروعك

التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية

١ أكْمِلْ كِتَابَةَ التَّعْرِيفِ الآتِي:

الْوُضُوءُ هُوَ..... ((

٢ حَوِّطِ الْبَالُونَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى الْكَلِمَاتِ الدَّالَّةِ عَلَى شُرُوطِ صِحَّةِ الصَّلَاةِ:



٣ اكْتُبِ الْأَجْرَ الْمُتَرْتِّبَ عَلَى صِيغِ السَّلَامِ.

| | |
|-----------------|--|
| حَسَنَاتٍ | - السَّلَامُ عَلَيْكُمْ |
| حَسَنَةً | - السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ |
| حَسَنَةً | - السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ |

٤ - ضَعُ عَلامَةً (✓) أَمَامَ العِبارَةِ الصَّحيحةِ وَعَلامَةً (×) أَمَامَ العِبارَةِ غَيرِ الصَّحيحةِ فيما يَأتي:

أ- أَرْسَلَ اللهُ تَعَالَى مُحَمَّدًا - ﷺ - لِلنَّاسِ كَافَّةً. ()

ب - مَنَحَ اللهُ - تَعَالَى - نَهْرَ الكَوْبُرِ لِنَبِيِّنا مُحَمَّدٍ ﷺ. ()

ج - الصَّوْمُ هُوَ غَسْلُ أَعْضاءٍ مَخْصُوصَةٍ. ()

٥ - حَوِّطْ نَوَاقِصَ الوُضوءِ.



تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١

| م | مهاراتي | تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١ |
|----|-----------|--|
| ١ | الاستماع | ١- الاستعداد الشخصي للاستماع والتهيؤ العقلي ٢- يظهر احترامه للمتحدث وعدم التشويش أو المقاطعة ٣- يستخدم تعابير أو إشارات تدل على استيعابه للفكرة |
| ٢ | الاستنتاج | ١- التوصل إلى نتائج أو دروس وعبر ٢- استنتاج قاعدة من الأمثلة ٣- التوصل إلى استنتاج صحيح على أساس المعلومات والأدلة والأرقام |
| ٣ | التحدث | ١- نطق الكلمات من الذاكرة نطقاً سليماً مع وضوح الصوت ٢- التحدث في موضوع معين بتعبير جيد وأسلوب واضح ٣- التحدث بطلاقة وثقة وأداء معبر |
| ٤ | الترتيب | ١- القدرة على الترتيب بما يتناسب مع التعليمات المعطاة ٢- عرض الأفكار بشكل مرتب ومنسق ويستطيع التعبير عنها ٣- الاهتمام بكيفية الترتيب وتنفيذ المهام |
| ٥ | التصميم | ١- يظهر القدرة على تنفيذ العمل بشكل واضح ٢- يستخدم أدوات وتقنيات مناسبة لتنظيم المعلومات ٣- يقدم التصميم بشكل مرتب وسهل الفهم |
| ٦ | التعاون | ١- تقديم المساعدة ٢- التعاون لتحقيق هدف مشترك ٣- التمكن من العمل مع أفراد مختلفين في الأهداف |
| ٧ | التعرف | ١- التعرف على الأشياء من خلال عوامل مساعدة ٢- التعرف بالتعلم الحسي عن طريق الحواس الخمس ٣- تحديد عنصر وفق شروط أو دلالات أو تفاصيل |
| ٨ | التصنيف | ١- التمكن من جمع المعلومات وفرزها ٢- ترتيب المعلومات ٣- توظيف المعلومات |
| ٩ | التطبيق | ١- التعبير عن شيء في الذهن بشيء محسوس غير لفظي ٢- التعبير ب (الرسم - الأشكال - الأيحاءات - الأداء الحركي) لإيصال رسائل أو معلومات أو دلالات |
| ١٠ | التلوين | ١- ممارسة الهوايات واشباع الميول ٢- تحديد المعلومات باستخدام التلوين |

| | | |
|----|------------------|--|
| ١١ | الرفاهية النفسية | ١- التحلي بالثقة بالنفس- التفاوض - الدافعية - الحماس - اللباقة والبعد عن التنمر وتجنب التعقيد والتمتع بالمرونة والقدرة على التأقلم ٢- ممارسة الهوايات واكتساب روح المغامرة ٣- تكوين صداقات جديدة وعلاقات إيجابية |
| ١٢ | القراءة | ١- نطق الحروف والكلمات نطقاً صحيحاً ٢- القراءة المتصلة والمعبرة ٣- الترتيل والتجويد |
| ١٣ | القيم الوطنية | ١- امتلاك مشاعر الحب والولاء للوطن ٢- الاعتزاز بتاريخ الوطن ومنجزاته ٣- الشعور بمسئولية تجاه الوطن ٤- تقدير قادة الكويت ورموزها الوطنية عبر التاريخ |
| ١٤ | الكتابة | ١- صحة الرسم الهجائي (الكتابة الصحيحة) ٢- جودة الخط ٣- الكتابة المعبرة بأسلوب جيد |
| ١٥ | التذكر | ١- استرجاع المعرفة المحفوظة في الذاكرة ٢- استخدام المعرفة المحفوظة لتوظيف معرفة جديدة ٣- الإلمام بالكلمات والمصطلحات ذات الصلة وتحصيل ثروة من المفردات |
| ١٦ | التمييز | ١- تحديد التشابه والاختلاف بين شيئين ٢- المقارنة بين شيئين وفق شروط معينة ٣- اختيار الأنسب من مجموعة أشياء |
| ١٧ | التوسع | ١- إضافة معلومات جديدة تتعلق بالموضوع ٢- ربط المعلومات بمواقف حياتية ٣- يشارك المتعلم معلوماته مع الآخرين |
| ١٨ | حل المشكلات | ١- امتلاك القدرة على تحديد المشكلة ٢- اقتراح حلول لمشكلات عامة في مجالات مختلفة ٣- مناقشه المشكلات المجتمعية والعالمية |
| ١٩ | العمل الجماعي | ١- تقاسم الأدوار والتعلم من الآخرين ٢- التحلي بروح الفريق ٣- انجاز مهام محددة ضمن عمل الفريق |
| ٢٠ | المشاركة | ١- المشاركة في الأنشطة والمسابقات ٢- التعبير عن آرائه بوضوح واحترام للغير ٣- يظهر روح التعاون ويساعد عند الحاجة |
| ٢١ | الاستدلال | ١- اثبات الأشياء بالأدلة ٢- بيان الدليل على صحة المعلومات ٣- يدلل على أفكاره بطريقة منطقية |

| | | |
|----|-------------------|--|
| ٢٢ | الاستكشاف والتقصي | ١- استخدام مهارات تفكير متنوعة للوصول إلى معلومات ونتائج ٢- يكتشف المعاني ويعبر عنها بطريقة بسيطة ٣- يظهر حماساً للاكتشاف والتجربة من خلال طرح الأسئلة |
| ٢٣ | تأصيل القيم | ١- اكتساب القيم وممارستها بصورة صحيحة ٢- فهم القيم وتطبيقها في مواقف حياتية مناسبة لعمره ٣- يعبر عن رأيه في سلوكيات مختلفة ويحدد خطوات التحسين |
| ٢٤ | التخطيط | ١- يحدد الخطوات التي يمكن اتباعها ٢- يضع جدولاً زمنياً لتنظيم أوقاته ٣- يختار الأدوات الوسائل التي تساعده في تنفيذ الخطة بشكل منظم |
| ٢٥ | التمثيل | ١- الألام بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بالموضوع ٢- التعبير عن المعلومات بطريقة محسوسة ٣- استخدام الأداء الحركي لإيصال رسالة أو دلالة أو مفهوم معين |
| ٢٦ | التحليل و التركيب | ١- توضيح أجزاء من المفهوم بشكل بسيط ٢- فهم الاختلافات والتشابهات بين المفاهيم بعد تحليلها ٣- تجميع الأشياء وتركيبها لتكوين شيء معين |
| ٢٧ | التقويم | ١- تحديد مواطن القوة والضعف (الإيجابيات والسلبيات) ٢- فحص الجوانب الإيجابية والسلبية في الموقف ٣- اصدار حكم على المواقف بناءً على التغذية الراجعة |
| ٢٨ | الترديد | ١- ينطق الكلمات نطقاً سليماً دون تحريف أو خطأ بصوت واضح ٢- يظهر اهتماماً ومشاركته أثناء التردد الجماعي ٣- يتفاعل مع التردد بتركيز وخشوع |
| ٢٩ | التعليل | ١- توضيح الأسباب بطريقه مبسطة ومفهومة ٢- تقديم الأسباب والتفسيرات بشكل واضح ٣- القدرة على تعليل التصرفات |
| ٣٠ | الابتكار | ١- يقدم أفكار مميزة عند تنفيذ النشاط ٢- يستخدم أدوات متوفرة بطريقة مبتكرة ٣- يجمع بين أفكار متعددة لإنتاج فكرة جديدة |
| ٣١ | اتخاذ القرار | ١- يفكر في أكثر من خيار ويميز بينهما لاختيار القرار ٢- يطلب المساعدة عند الحاجة قبل اتخاذ القرار ٣- يعبر عن سبب اختياره للقرار ويحترم قرارات الآخرين |
| ٣٢ | التخيل | ١- يكون صوراً ذهنية من خلال الاستماع إلى قصة ٢- يصف مشاهدات أو أحداث لم يرها من قبل ٣- يوظف الخيال في التمثيل أو التعبير الكتابي |
| ٣٣ | العلاقات | ١- ربط شيء بشيء ٢- تحديد العلاقة بين شيئين وفهمهما ٣- ربط عناصر مختلفة من المعرفة وربط الأسباب بالنتائج |

المراجع

- ١- الإتيقان في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي - دار الكتب العلمية - الطبعة الثانية - ١٤١١هـ - لبنان.
- ٢- إحياء علوم الدين - أبو حامد الغزالي - دار إحياء التراث - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٣- أطفالنا (خطة عملية للتربية الجمالية) عبد الله محمد عبد المعطي - دار التوزيع والنشر الإسلامية - الطبعة الثالثة - ٢٠٠٠م - مصر.
- ٤- أيسر التفاسير - أبو بكر الجزائري - الطبعة الأولى - ١٩٩٣م - المدينة المنورة.
- ٥- الإيمان - حقيقته - أركانه - محمد نعيم ياسين - دار النشر والتوزيع الإسلامية - الطبعة الخامسة ٢٠٠٠م - الأردن.
- ٦- البحر المحيط - أبو حيان الأندلسي - دار الكتب العلمية - الطبعة الأولى - ١٩٩٣م - لبنان.
- ٧- البداية والنهاية - ابن كثير الدمشقي - دار الكتب العلمية - لبنان.
- ٨- البرهان في علوم القرآن - محمد بن عبد الله الزركشي - دار المعرفة - ١٣٩١هـ - لبنان.
- ٩- التدريس الإبداعي - صائب الألوسي وطلال الزعبي - دار المنهل - الطبعة الخامسة - ٢٠٠٢م - الأردن.
- ١٠- تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين - مصطفى إسماعيل موسى - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثانية - ٢٠٠٢م - الإمارات.
- ١١- التعريفات - علي بن محمد الجرجاني - دار الريان للتراث - ١٩٨٢م - مصر.
- ١٢- التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية - حسن حسني زيتون وكمال عبد الحميد زيتون - عالم الكتب - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢م - مصر.
- ١٣- تفسير ابن كثير - الحافظ علي بن كثير - دار الأندلس - الطبعة الأولى - ١٩٦٦م - لبنان.
- ١٤- تهذيب سيرة ابن هشام - عبد السلام هارون - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - لبنان.
- ١٥- جامع العلوم والحكم - ابن رجب الحنبلي - دار السلام للطباعة والنشر - الطبعة الأولى - ١٩٩٨م - مصر.

- ١٦- الرحيق المختوم - صفي الرحمن المباركفوري - دار الوفاء للطباعة - الطبعة الثانية - ٢٠٠٠م - مصر.
- ١٧- الرسل والرسالات - عمر سليمان الأشقر - دار النفائس - الطبعة الحادية عشرة - ٢٠٠١م - الأردن.
- ١٨- الرسول المعلم وأساليبه في التعليم - عبد الفتاح أبو غدة - مكتبة المطبوعات الإسلامية - الطبعة السابعة - ٢٠٠٣م - لبنان.
- ١٩- رياض الصالحين - يحيى بن شرف النووي - مؤسسة الرسالة - الطبعة التاسعة عشرة - ١٤١١هـ - لبنان.
- ٢٠- زاد المعاد في هدي خير العباد - ابن قيم الجوزية - مؤسسة الرسالة - الطبعة الرابعة عشرة - ١٤١٠هـ.
- ٢١- سنن ابن ماجه - الإمام محمد بن يزيد بن ماجه - دار إحياء الكتب العربية - الطبعة الأولى - ١٩٣٥م - مصر.
- ٢٢- سنن أبي داود - سليمان بن الأشعث السجستاني - دار الحديث - سوريا.
- ٢٣- سنن الترمذي - الإمام محمد بن عيسى الترمذي - مصطفى البابي الحلبي - الطبعة الأولى - ١٩٣٨م.
- ٢٤- السنن الكبرى - الإمام الحافظ أبو بكر البيهقي - مجلس دائرة المعارف النظامية - الطبعة الأولى - ١٣٤٤هـ - حيدرآباد - الهند.
- ٢٥- سنن النسائي - أحمد بن شعيب النسائي - مكتب المطبوعات الإسلامية - الطبعة الثاني - ١٤٠٦هـ - سوريا.
- ٢٦- شرح العقيدة الطحاوية - ابن أبي العز الحنفي - المكتب الإسلامي - الطبعة التاسعة - ١٩٨٨م - لبنان.
- ٢٧- صحيح البخاري - الإمام محمد بن إسماعيل البخاري - دار القلم - الطبعة الأولى - ١٩٨٧م - لبنان.
- ٢٨- صحيح مسلم - الإمام مسلم بن الحجاج - دار إحياء التراث العربي - لبنان.
- ٢٩- صفوة التفاسير - محمد علي الصابوني - مؤسسة مناهل العرفان - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٠- العقائد الإسلامية - السيد سابق - دار الكتاب العربي ١٩٨٥م - لبنان.

- ٣١- العقيدة الإسلامية وأسسها - عبد الرحمن حبنكة - دار القلم - الطبعة التاسعة ٢٠٠٠م - سوريا.
- ٣٢- فتح الباري - الحافظ ابن حجر العسقلاني - دار الريان للتراث - الطبعة الثانية ١٩٨٨م - مصر.
- ٣٣- قصص الأنبياء - ابن كثير - دار الكتاب الحديث - ١٩٨٩م - الكويت.
- ٣٤- قصص الأنبياء - عبد الوهاب النجار - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الثالثة - لبنان.
- ٣٥- فقه العبادات على المذهب المالكي - كوكب عبيد - مطبعة الإنشاء - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٦- فقه العبادات - سعاد زرزور - مطبعة الصباح ١٩٨٦م - روما.
- ٣٧- القوانين الفقهية في تلخيص مذهب المالكية - محمد بن أحمد بن جزي الغرناطي - الدار النموذجية - المكتبة العصرية ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٣٨- الكون والإعجاز العلمي - منصور محمد حسب النبي - دار الفكر العربي - الطبعة الثانية ١٩٩١م - مصر.
- ٣٩- الكواكب الدرية في فقه المالكية - محمد جمعة عبد الله - دار المدار الإسلامي ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٤٠- كيف تكون مدرساً فاعلاً - ميسون يونس عبد الله - دار الكتاب الجامعي - الطبعة السابعة عشرة ٢٠٠٣م - الإمارات.
- ٤١- مختصر السيرة النبوية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - ١٩٩٨م - الكويت.
- ٤٢- مختصر الفقه الإسلامي - محمد بن إبراهيم التويجري - بيت الأفكار الدولية ٢٠٠٢م - الرياض.
- ٤٣- المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي - مجموعة من المستشرقين - مكتبة بريل - ١٩٣٦ - لندن.
- ٤٤- المعجم المفهرس لألفاظ القرآن - محمد فؤاد عبد الباقي - دار إحياء التراث - ١٩٤٥م - لبنان.
- ٤٥- مسند الإمام أحمد - الإمام أحمد بن حنبل - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى ١٩٩١م - لبنان.

- ٤٦- مناهل العرفان في علوم القرآن - محمد عبد العظيم الزرقاني - إحياء الكتاب العربي - الطبعة الأولى - مصر.
- ٤٧- المنهج التربوي في ثقافة الطفل المسلم - فهميم مصطفى - دار الفكر العربي - الطبعة الأولى ٢٠٠٣م - مصر.
- ٤٨- مهارة التعليم الأساسية - شيرين نوفل - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثامنة عشرة ٢٠٠٤م - الإمارات.
- ٤٩- الموسوعة الفقهية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - الكويت.

2



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً



التربية الإسلامية

الصف الثاني

الفصل الدراسي الأول - القسم الثاني





التربية الإسلامية

الصف الثاني

الفصل الدراسي الأول - القسم الثاني

الإشراف العام

أ. أسعد علي المانع

تأليف

أ. فاطمة عبدالله راشد الزير (رئيساً)

أ. شيخة فاضل محمد المجبل

أ. ريم خالد ناصر الشهري

أ. أمل عبدالعزيز محمد العتيبي

أ. بشاير ضيف الله مرزوق الشويب

أ. فضة متلع نايف القحطاني

أ. بدرية راضي سعد المياس

أ. رشا حسن محمد عبدالرحيم

أ. منى سعد زينفر العازمي

أ. عايشة عبد الوهاب سهيل السهيل

الطبعة الأولى

١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

المراجعة العلمية



د. محمد سعود العنزي
أ/ مساعد عوض فاضل العنزي
أ/ ماجد محمد العنزي
أ/ بدرية سعود الحربي
أ/ عايدة مريغ العنزي

المراجعة اللغوية



أ.سارة حنرم الهاجري
أ.تهاني صالح العجمي
أ.الصالحة الصويعي ضو



اللفيف للنشر

24797888

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٤٠) بتاريخ ٢٦ / ٨ / ٢٠٢٥ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل بن أحمد الجابر الصباح

أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad Al-Jaber Al-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهَّالٍ الْحَمَّادِ الصَّبَّاحِ
وَلِيِّ عَهْدٍ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

**H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait**

المحتوى

● الوحدة التعليمية الثالثة:

- ٩٥ - معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثالثة).
- ٩٦ - ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثالثة.
- ٩٧ - متابعة حفطي .

دروس الوحدة التعليمية الثالثة:

- ٩٨ ① مجال العقيدة: الله عز وجل الحافظ.
- ١٠٧ ② مجال الحديث النبوي: كف الأذى .
- ١١٥ ③ مجال الحديث: الكلمة الطيبة .
- ١٢١ - التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثالثة.

● الوحدة التعليمية الرابعة:

- ١٢٤ - معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الرابعة).
- ١٢٥ - ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الرابعة.

دروس الوحدة التعليمية الرابعة:

- ١٢٦ ① مجال الفقه: فقه الصلاة.
- ١٣٤ ② مجال السيرة: عمل الرسول محمد ﷺ .
- ١٤١ ③ مجال السيرة: الرسول محمد ﷺ في شبابه .
- ١٤٦ - إبداعي في مشروعني .
- ١٤٧ - التقويم الختامي للوحدة التعليمية الرابعة.
- ١٤٩ - تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١ .
- ١٥٢ - المراجع .

- مَعَايِيرُ الْمُنْهَجِ وَنَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ (الوَحْدَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ الثَّلَاثَةُ).
- مَا يَتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ اكْتِسَابُهُ فِي الوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الثَّلَاثَةِ.
- مُتَابَعَةُ حِفْظِي.

دُرُوسُ الوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الثَّلَاثَةِ:

- ١ مَجَالُ الْعَقِيدَةِ: اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ وَالْحَافِظُ.
 - ٢ مَجَالُ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ: كَفِّ الْأَذَى.
 - ٣ مَجَالُ التَّهْذِيبِ: الْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ.
- التَّقْوِيمُ الْخِتَامِيُّ لِلوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الثَّلَاثَةِ.

الوَحْدَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ الثَّلَاثَةُ:

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الثالثة (٢/١)

| المجال | المعيار | مؤشر الأداء | نواتج التعلم |
|---------------|---|---|---|
| العقيدة | الإيمان بالله تعالى والتعرف على أسمائه وصفاته. | يتعرف معنى اسم الله -تعالى- الحافظ. يبين حفظ الله -تعالى- لأنبيائه الكرام. يبين حفظ الله -تعالى- لعباده الطائعين. | حفظ دعاء سيدنا يونس عليه السلام. ترديد دعاء الخروج من المنزل وحفظه. |
| الحديث النبوي | التعرف على الأحاديث النبوية المكونة للشخصية الإسلامية ويوظفها في حياته. | يقرأ الحديث النبوي قراءة سليمة. يتعرف معاني مفردات الحديث النبوي. يبين أهمية نعمتي اللسان واليد. يحرص على شكر الله تعالى على نعمتي اللسان واليد. | إتقان قراءة الحديث النبوي. كف اللسان واليد عن أذى الناس. استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بشكل صحيح. |
| التهذيب | الالتزام بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه والآخرين. | يتعرف معنى الكلمة الطيبة. يذكر أمثلة لبعض مظاهر الكلمة الطيبة. يستنتج فضائل الكلمة الطيبة. | الحرص على الكلام الطيب. المداومة على ذكر الله تعالى. |

ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثالثة (٢/١)

| القيم | مهارات القرن الواحد والعشرون | المعارف |
|--|---|--|
| - التوكل على الله - تعالى - - كف الأذى. - حفظ اللسان. | - الاستماع. - الترتيب. - التلوين. - الترديد. - الكتابة. - التحدث. - التعرف. - التصميم. - العمل الجماعي. - التقويم. - الاستنتاج. - التمييز. | - معنى الله الحافظ. - حفظ الله - تعالى - لأنبيائه الكرام. - حفظ الله - تعالى - لعباده الطائعين. - قراءة الحديث النبوي قراءة سليمة. - معاني مفردات الحديث النبوي. - أهمية نعمتي اللسان واليد. - صور الأذى باللسان واليد. - شكر الله - تعالى - على نعمتي اللسان واليد. - معنى الكلمة الطيبة. - أمثلة على الكلمة الطيبة. - فضائل الكلمة الطيبة. |

ملاحظة : تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الواحد والعشرون ص ١٤٩

مُتَابَعَةُ حِفْظِي

| م | رقم الصفحة للحديث المقرر حفظه | بداية نص الحديث | التقييم | رسالة ولي الأمر |
|---|----------------------------------|--------------------|---------|-----------------|
| ١ | | | | |
| ٢ | | | | |
| ٣ | | | | |
| ٤ | | | | |
| ٥ | | | | |
| ٦ | | | | |

المفاتيح

| | |
|-----------------|---|
| التقييم الرمزي: | عبارة عن نجوم وأيقونات تعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم. |
| التقييم اللفظي: | عبارة عن كلمات ووصف يعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم. |

اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ الْحَافِظُ

الدرس
الأول

١

القيم

قيمة الدرس :
التَّوَكَّلُ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى.

المهارات

- ١ الإِسْتِمَاعُ.
- ٢ التَّرْتِيبُ.
- ٣ التَّلْوِينُ.
- ٤ التَّرْدِيدُ.
- ٥ الكِتَابَةُ.
- ٦ التَّحَدُّثُ.

المعارف

- سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ :
- ١ مَعْنَى (اللَّهُ تَعَالَى الْحَافِظُ).
 - ٢ حِفْظُ اللَّهِ تَعَالَى لِأَنْبِيَائِهِ الْكِرَامِ.
 - ٣ حِفْظُ اللَّهِ تَعَالَى لِعِبَادِهِ الطَّائِعِينَ.

تمهيد:

مَنْ يَحْفَظُ هَذَا الطِّفْلَ؟
مَنْ يَحْفَظُ هَذَا الطَّيْرَ؟



مَعْنَى اللَّهِ - تَعَالَى - الْحَافِظُ.

١

مَعْنَى حِفْظِ اللَّهِ - تَعَالَى - لِعِبَادِهِ:

اللَّهُ الْحَافِظُ: الْحَافِظُ لِجَمِيعِ مَخْلُوقَاتِهِ وَيَتَوَلَّى أَمْرَهُمْ



حَفِظَنِي رَبِّي
وَأَنَا فِي وَسْطِ أُسْرَتِي



حَفِظَنِي رَبِّي
وَأَنَا فِي حُضْنِ أُمِّي



حَفِظَنِي رَبِّي
وَأَنَا جَنِينٌ فِي بَطْنِ أُمِّي

التَّرْتِيبُ

الِاسْتِمَاعُ

مَهَارَاتِي

مُؤَشِّرُ الْأَدَاءِ

١

اسْتَمِعْ مِنْ مُعَلِّمِكَ إِلَى قِصَّةِ حِفْظِ اللَّهِ - تَعَالَى - لِنَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ - ﷺ - مِنْذُ وِلَادَتِهِ.

أ

قال تعالى:

﴿وَالضُّحَىٰ ١﴾ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ ٢﴾ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ٣﴾ وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ ٤﴾ وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ ٥﴾ أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ ٦﴾ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ ٧﴾ وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَىٰ ٨﴾ فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ ٩﴾ وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ ١٠﴾ وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ ١١﴾ ﴿١﴾

(١) الضُّحَىٰ: ١-١١

سورة
الضحى

١ مَاتَ وَالِدُ النَّبِيِّ ﷺ قَبْلَ أَنْ يُولَدَ
ثُمَّ تَوَفَّتْ أُمُّهُ أَمْتُهُ بِنْتُ وَهْبٍ وَوَلَهُ
مِنَ الْعَمْرِ (٦ سَنَوَاتٍ).

٢ ثُمَّ رَعَاهُ جَدُّهُ، وَبَعْدَ مَوْتِهِ تَكْفَلُ بِهِ
عَمَّهُ أَبُو طَالِبٍ نَاصِرًا لَهُ وَلِيَكْفِ
عَنْهُ أَذَى قَوْمِهِ.

٣ بَعَثَ اللَّهُ النَّبِيَّ ﷺ وَوَلَهُ مِنَ الْعَمْرِ
(٤٠ سَنَةً) وَلَا زَالَ عَمَّهُ يَنَاصِرُهُ.

٤ حَفِظَهُ اللَّهُ تَعَالَى وَأَيْدُهُ بَنَصْرِهِ

ب رَتَّبَ أَحْدَاثَ حَفِظَ اللَّهُ تَعَالَى وَعَنَيْتِهِ لِلرَّسُولِ ﷺ مِنْذُ نَشَأَتِهِ مِنْ خِلَالِ الشَّكْلِ الْآتِي:

مَاتَ وَالِدُهُ وَهُوَ
صَغِيرٌ

(.....)

رَعَاهُ جَدُّهُ ثُمَّ تَكْفَلُ
بِهِ عَمَّهُ أَبُو طَالِبٍ

(.....)

حَفِظَ اللَّهُ نَبِيَّنَا
مُحَمَّدٌ ﷺ وَهُوَ
صَغِيرٌ

(.....)

مَاتَ وَالِدُهُ قَبْلَ
أَنْ يُولَدَ

(.....)

٢ حَفِظَ اللَّهُ تَعَالَى لِأَنْبِيَائِهِ الْكِرَامِ.

قال تعالى:

﴿إِلَّا نُنصِرُهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا
فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّا لَمَعْنَا فَاَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ
عَلَيْهِ وَأَيْدِيَهُمْ يَجْتُوذُونَ لَمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُوا
السُّفْلَى وَكَلِمَةَ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾ (٤٠) (١)



حَفِظَ اللهُ تَعَالَى النَّبِيَّ ﷺ مِنْ مُؤَامِرَةِ قُرَيْشٍ لِقَتْلِهِ فَخَرَجَ سِرًّا مَعَ صَاحِبِهِ

حَفِظَ اللهُ تَعَالَى النَّبِيَّ ﷺ وَصَاحِبَهُ أَبَا بَكْرٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا فِي غَارِ ثَوْرٍ.

حَفِظَ اللهُ تَعَالَى النَّبِيَّ ﷺ مِنَ الْأَذَى فِي طَرِيقِهِ لِلْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ وَوُصُولِهِ بِسَلَامٍ

حَفِظَ اللهُ تَعَالَى النَّبِيَّ ﷺ وَصَاحِبَهُ وَوَعَدَهُ بِالنَّصْرِ وَالتَّمَكِينِ

الترديد

التلوين

الاستماع

مهاراتي

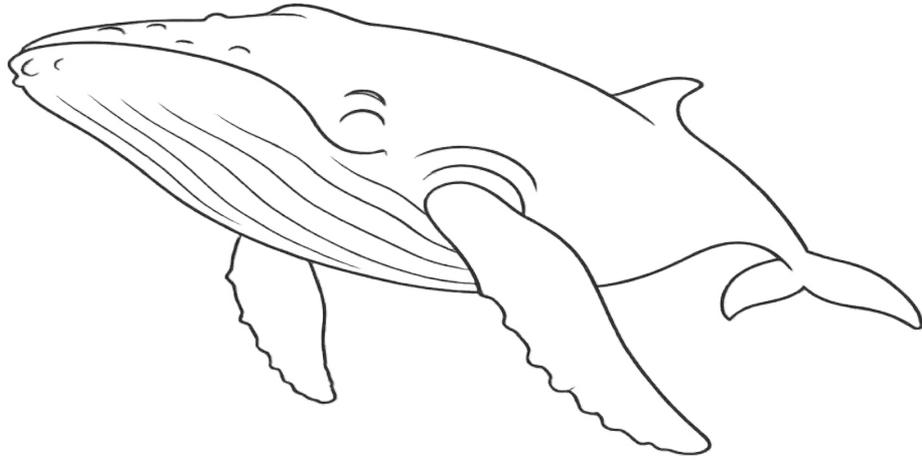
مؤشر الأداء

٢

أ استمع بإنصاتٍ من معلمك إلى قصة حفظ الله تعالى ليونس - عليه السلام - في بطن الحوت.

حَفِظَ اللهُ تَعَالَى يُونُسَ عَلَيْهِ السَّلَامُ مِنَ الْأَمْوَاجِ الْقَوِيَّةِ حِينَمَا أَلْقَاهُ أَهْلُ السَّفِينَةِ فِي الْبَحْرِ، وَحَفِظَهُ أَيضًا عِنْدَمَا ابْتَلَعَهُ الْحَوْتُ فَكَانَ فِي جَوْفِهِ مَدَّةً طَوِيلَةً فَجَعَلَ اللهُ تَعَالَى لَهُ لِسَانًا ذَاكِرًا يَدْعُو بِصِدْقٍ وَإِيمَانٍ وَيَقِينٍ بِاللَّهِ تَعَالَى وَهَذَا تَوْفِيقٌ وَحَفِظَ مِنَ اللهِ تَعَالَى.

فَلَمْ يُعْطِ اللهُ تَعَالَى الْحَوْتَ سُلْطَانًا عَلَى إِيدَاءِ يُونُسَ عَلَيْهِ السَّلَامُ، فَلَا أَكَلَهُ وَلَا هَضَمَهُ بَلْ حَفِظَهُ فِي دَاخِلِهِ حَتَّى أَلْقَاهُ سَلِيمًا بِأَمْرٍ مِنَ اللهِ تَعَالَى عَلَى الشَّاطِئِ.



ب لَوْنُ الْحَوْتِ وَرَدَّدَ دُعَاءَ سَيِّدِنَا يُونُسَ (ذَا النُّونِ)، فَمَنْ دَعَا بِهِ اسْتَجَابَ اللَّهُ تَعَالَى لَهُ.

قال رسول الله ﷺ «دَعْوَةُ ذِي النُّونِ إِذْ دَعَا وَهُوَ فِي بَطْنِ الْحَوْتِ: لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ، فَإِنَّهُ لَمْ يَدْعُ بِهَا رَجُلٌ مُسْلِمٌ فِي شَيْءٍ قَطُّ إِلَّا اسْتَجَابَ اللَّهُ لَهُ» (١)

قال تعالى:

﴿وَذَا النُّونِ إِذْ ذَهَبَ مُغْضِبًا فَظَنَّ أَنْ لَنْ نَقْدِرَ عَلَيْهِ فَنَادَى فِي الظُّلُمَاتِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ﴾ (٢)



التَّوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ



هويتني في سلوكي

أَحْفَظُ دُعَاءَ ذِي النُّونِ



التَّوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ

(١) سنن الترمذي: كتاب: الدعوات عن رسول الله باب: ما جاء في عقد التسييح باليد.

(٢) سورة الأنبياء: ٨٧.

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ لِعَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا « يَا غُلَامُ
إِنِّي أَعَلَّمْتُكَ كَلِمَاتٍ: أَحْفَظِ اللَّهَ يَحْفَظْكَ، أَحْفَظِ اللَّهَ
تَجِدَهُ تَجَاهَكَ... » (١)

أَحْفَظُ اللَّهَ تَعَالَى بِأَنْ أُرَاعِيَ حُقُوقَ اللَّهِ تَعَالَى وَأَلْتَزِمَ
أُؤَامِرُهُ، وَأَسْتَعِدِّمُ الْجَوَارِحَ فِي رِضَا اللَّهِ عِزَّ وَجَلَّ.



سَأَحْرِصُ عَلَى الطَّاعَاتِ.



وَسَأَحْرِصُ عَلَى أَنْ أَسْتَعِينُ وَأَدْعُو اللَّهَ تَعَالَى دَوْمًا.



أَحْسَبْتُمْ يَا أَبْنَائِي فَمَنْ حَفِظَ اللَّهَ سَيَحْفَظُهُ اللَّهُ تَعَالَى فِي
بَدَنِهِ وَمَالِهِ وَأَهْلِهِ، وَيُؤَكِّلُ لَهُ مِنَ الْمَلَائِكَةِ مَنْ يَتَوَلَّوْنَ حِفْظَهُ
وَرِعَايَتَهُ.



التَّرْدِيدُ

التَّحَدُّثُ

الْكِتَابَةُ

مَهَارَاتِي

مُؤَشِّرُ الْأَدَاءِ

أَكْمِلِ الْمُخَطَّطَ السَّهْمِيِّ مُسْتَعِينًا بِالصُّورَةِ الْمُعْبَّرَةِ:



اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ الْحَافِظُ يَحْفَظُنِي



وَيَهْدِيَّ مِنْ رَوْعِي عِنْدَ.....

فِيَشْفِينِي عِنْدَ.....

ب. اذْكُرْ أَمَامَ إِخْوَانِكَ مَوْقِفًا حَفِظَكَ اللَّهُ تَعَالَى فِيهِ، فِي حُدُودِ دَقِيقَتَيْنِ.

ج. رَدِّدْ مَعَ إِخْوَانِكَ فِي الْفَصْلِ دُعَاءَ يَحْفَظُكَ اللَّهُ تَعَالَى بِهِ عِنْدَ خُرُوجِكَ مِنَ الْمَنْزِلِ.

بِسْمِ اللَّهِ تَوَكَّلْتُ عَلَى اللَّهِ
وَلَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ.



غراس
يومي

.....
.....



الله عز وجل الحافظ

(حَفِظُ اللهُ تَعَالَى
عِبَادَةَ الطَّائِعِينَ)
* فِي الْبَدَنِ وَالْمَالِ
وَالْأَهْلِ وَيُوكَلُ
الْمَلَائِكَةَ بِحِفْظِهِمْ
وَرِعَايَتِهِمْ.

(حَفِظُ اللهُ تَعَالَى
أَنْبِيَاءَهُ الْكِرَامَ)
* مِثَالُ: حَفِظُ
الله تَعَالَى النَّبِيَّ
يُونُسَ النَّبِيَّ فِي بَطْنِ
الْحُوتِ.

(حَفِظُ اللهُ - تَعَالَى
نَبِيَّنَا مُحَمَّدٌ ﷺ
مُنْذُ وِلَادَتِهِ)
* مِثَالُ: حَفِظُ اللهُ
الرَّسُولَ ﷺ فِي
هَجْرَتِهِ.

(مَعْنَى الْحَافِظِ)
* الْحَافِظُ لِجَمِيعِ
مَخْلُوقَاتِهِ وَيَتَوَلَّى
أَمْرَهُمْ.

أنمي
مهاراتي



أَقِيَمِ
مَعْلُومَاتِي



١- اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بِوَضْعِ دَائِرَةٍ حَوْلَهَا:

أ- أَفْضَلُ دُعَاءٍ تَقُولُهُ عِنْدَ وَدَاعِ أَصْدِقَائِكَ:

أَرَاكُمْ بِخَيْرٍ

إِلَى اللِّقَاءِ

اسْتَوْدِعْكُمْ اللَّهُ تَعَالَى

ب- حَفِظَ اللَّهُ نَبِيَّهُ مُحَمَّدًا ﷺ فِي هِجْرَتِهِ بـ:

الاحْتِمَاءُ فِي غَارِ حِرَاءٍ

الخُرُوجُ سِرًّا

إِعْلَانُ الهِجْرَةِ لِلْكَفَّارِ

٢- حَوِّطْ حَوْلَ كُلِّ مَا عَلَى مَعْنَى الْحَافِظِ.

نَرَعَى أَنْفُسَنَا

يُوكِّلُ الْمَلَائِكَةَ بِرِعَايَتِهِ

الْحَافِظُ لِجَمِيعِ مَخْلُوقَاتِهِ

٣- ضَعِ عِلَامَةً (نَجْمَةً) بِجَانِبِ السُّلُوكِ الَّذِي يَجْعَلُ صَاحِبَهُ فِي حِفْظِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ.



()



()



()



()

٤- أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ:

أ- مَا مَعْنَى إِسْمِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ الْحَافِظِ؟

.....

ب- مَا وَاجِبُكَ تُجَاهَ اللَّهِ تَعَالَى بَعْدَ مَا عَرَفْتَ أَنَّهُ خَيْرٌ حَافِظٍ لَنَا؟

.....

ج- مَا الدُّعَاءُ الَّذِي نَقُولُهُ عِنْدَ خُرُوجِنَا مِنَ الْمَنْزِلِ لِيَحْفَظَنَا اللَّهُ تَعَالَى؟

.....





القيم

قيمة الدرس:
كَفُّ الْأَذَى.

المهارات

- ١ التَّوَدُّدُ.
- ٢ التَّعَرُّفُ.
- ٣ التَّصْمِيمُ.
- ٤ التَّلْوِينُ.
- ٥ العَمَلُ الجَمَاعِي.
- ٦ التَّقْوِيمُ.

المعارف

- سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:
- ١ قِرَاءَةُ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.
 - ٢ مَعَانِي مُفْرَدَاتِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ.
 - ٣ أَهْمِيَّةُ نِعْمَتِي اللِّسَانِ وَالْيَدِ.
 - ٤ صُورَةُ الْأَذَى بِاللِّسَانِ وَالْيَدِ.
 - ٥ شُكْرُ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى نِعْمَتِي اللِّسَانِ وَالْيَدِ.

تمهيد:



٢ بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ يَا حَفِيدَتِي فَأَنْتِ
خُلُوقَةٌ وَمُؤَدَّبَةٌ.

١ لَقَدْ حَصَلْتُ عَلَى شَهَادَةِ تَقْدِيرٍ مِنْ
مُعَلِّمَتِي بِلِقَبِ الْمُتَعَلِّمَةِ الْمُثَالِيَّةِ.

قال رسول الله ﷺ «المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده، والمهاجر من هجر ما نهى الله عنه» (١)

١ قراءة الحديث النبوي قراءة سليمة.

التريد

مهاراتي

مؤشر الأداء

- ردد مع المعلم الحديث النبوي لتقرأه قراءة سليمة.

٢ معاني مفردات الحديث النبوي.

مفردات نتعلمها: (٢)

| معناها | الكلمة |
|-------------------|--------|
| التمسك بدينه | المسلم |
| كف أذى لسانه ويده | سلم |

التعرف

مهاراتي

مؤشر الأداء

- تعرف على معنى كلمة (سلم) بعد تلوينها.

كَفُّ أذَى لِسَانِهِ وَيَدِهِ

سَلِمَ

(١) صحيح البخاري كتاب: الإيمان باب: المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده.

(٢) فتح الباري للحافظ بن حجر

قال تعالى:

﴿الَّذِي أَحْسَنَ كُلَّ شَيْءٍ خَلَقَهُ، وَبَدَأَ خَلْقَ الْإِنْسَانِ مِنْ طِينٍ﴾ (٧) (١)



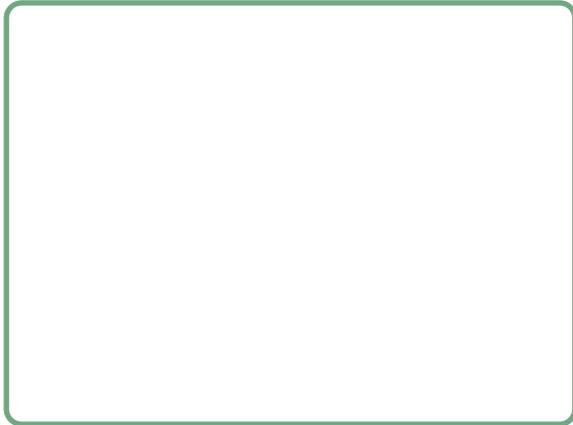
التَّصْمِيمُ

مَهَارَاتِي

مَوْشَرُّ الْأَدَاءِ

٣

- ارْسُمِ الْحَوَاسَّ الَّتِي ذُكِرَتْ فِي الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الْوَارِدِ فِي الدَّرْسِ.



صُورُ الْأَدَى بِاللِّسَانِ وَالْيَدِ.

٤

أَنْتَ أَحْمَقُ



أَنْتِ مُهْمَلَةٌ

نَكْفُ لِسَانَنَا عَنِ الْأَدَى.



نَكْفُ أَيْدِينَا عَنِ الْأَدَى.



الْعَمَلُ الْجَمَاعِيُّ

التَّلْوِينُ

مَهَارَاتِي

٤

مُؤَشِّرُ الْأَدَاءِ

اقْرَأْ مَا يَدُلُّ عَلَى الْكَلَامِ الطَّيِّبِ، ثُمَّ لَوِّنِ الشَّكْلَ بِالْأَلْوَانِ الَّتِي تُحِبُّهَا.

بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ

مَا شَاءَ اللَّهُ

جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا

وَفَقَّكَ اللَّهُ لِلْخَيْرِ

شَارِكْ مَجْمُوعَتَكَ بِتَنْظِيفِ طَاوِلَتِكَ لِمُدَّةِ ثَلَاثِ دَقَائِقَ، ثُمَّ احْمَدِ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى نِعْمَةِ الْيَدِ.

ب

شُكْرُ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى نِعْمَتَيْ اللِّسَانِ وَالْيَدِ.

٥

خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى الْيَدَ لِتَعْمَلَ بِهَا الْخَيْرَ.

مِثْلُ مَاذَا؟

مِثْلُ بِنَاءِ الْمَسَاجِدِ وَإِمَاطَةِ الْأَذَى وَتَقْدِيمِ الْمُسَاعَدَاتِ.

تَذَكَّرْتُ شَخْصِيَّةً مِنْ بِلَادِي تَحَدَّثَتْ عَنْهَا مُعَلِّمَتِي وَهُوَ الشَّيْخُ عَبْدَ الرَّحْمَنِ السَّمِيطِ وَكَيْفَ كَرَّسَ حَيَاتَهُ لِتَقْدِيمِ الْمُسَاعَدَاتِ بِيَدِهِ لِلدُّوَلِ الْفَقِيرَةِ وَتُوفِيٍّ وَهُوَ تَارِكًا سِيرَةَ عَطْرَةَ لَا تُنْسَى.

وَلَا تُنْسَى أَنَّ اللِّسَانَ نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ تُوجِبُ عَلَيْنَا الشُّكْرَ.

اللَّهُمَّ اشْغَلْ لِسَانِي وَيَدِي بِفِعْلِ الْخَيْرِ.

مَهَارَاتِي

التَّرْدِيدُ

التَّقْوِيمُ

مُؤَشِّرُ الْأَدَاءِ

٥

أ. صَلِّ النُّقْطَ ثُمَّ رَدِّدِ الدُّعَاءَ.

اللَّهُمَّ لَكَ الْحَمْدُ حَمْدًا كَثِيرًا طَيِّبًا مُبَارَكًا فِيهِ

ب. قَدِّمِ نَصِيحَةً لِمَنْ يُسِيءُ اسْتِخْدَامَ وَسَائِلِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ.



هويتني في سلوكي



كف الأذى

أَدْعُوا اللَّهَ تَعَالَى أَنْ يَحْفَظَ لِسَانِي
وَيَكْفِيَ عَنِ الْأَذَى



كف الأذى



غراس
يومي

Blank space for writing with dotted lines for guidance.



كف الأذى

ابتعد عن الأذى.

اللسان واليد نعمتان عظيمتان.

باليد مثل الضرب.

باللسان مثل التمر والكذب.

أنمي
مهاراتي



أقيمه
معلوماتي

١- أكمل الحديث النبويَّ.

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

((الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ و.....))

٢- أَجِبْ شَفِهِيًّا كَيْفَ تَتَصَرَّفُ فِي الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:

أ- سَخِرَ زَمِيلُكَ مِنْ عَامِلِ النَّظَافَةِ.

ب- مَزَّقَ زَمِيلُكَ دَفْتَرَ زَمِيلِهِ.

٣- ضع علامة (✓) تحت الصورة المُعَبَّرَةِ عَنْ حُسْنِ اسْتِخْدَامِ نِعْمَتِي اللِّسَانِ وَالْيَدِ.

















الكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ

الدَّرْسُ
الثَّالِثُ

٣

القيم

قيمة الدرس:
حِفْظُ اللِّسَانِ.

المهارات

- ١ العَمَلُ الجَمَاعِي.
- ٢ الأَسْتِنَاحُ.
- ٣ التَّمْيِيزُ.
- ٤ التَّصْمِيمُ.

المعارف

- سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:
- ١ مَعْنَى الكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ.
 - ٢ أمثلة على الكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ.
 - ٣ فَضَائِلُ الكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ.

تمهيد:

سَاعِدِينِي فِي كِتَابَةِ كَلِمَةِ شُكْرٍ
لِمُعَلِّمَةِ التَّرْبِيَةِ الإِسْلَامِيَّةِ



شُكْرًا مُعَلِّمَتِي

١ معنى الكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ.



١ ما مَعْنَى الكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ يَا أَبِي؟

٢ الكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ هِيَ كُلُّ قَوْلٍ حَسَنٍ وَلطِيفٍ يُسْعِدُ الآخِرِينَ

قال تعالى:

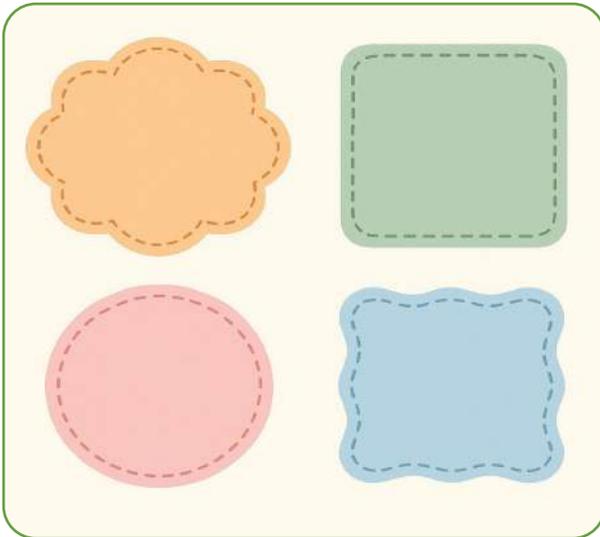
..... وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا (٨٣) (١)

العَمَلُ الجَمَاعِي

مَهَارَاتِي

مُؤَشِّرُ الأَدَاءِ

- اُكْتُبْ مَعَ إِخْوَانِكَ فِي المَجْمُوعَةِ كَلِمَاتٍ طَيِّبَةٍ بِاسْتِخْدَامِ المُلصِّقَاتِ المَلَوَّنَةِ وَالصِّقْهَا فِي اللُّوْحَةِ.



أَمْثَلَةٌ عَلَى الْكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ.

٢

جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا

تَحِيَّةُ الْإِسْلَامِ

الشُّكْرُ

الدُّعَاءُ وَالذِّكْرُ

التَّمْيِيزُ

الِاسْتِنَاجُ

مَهَارَاتِي

٢

مَوْسِرُ الْأَدَاءِ

قال تعالى:

﴿فَقُولَا لَهُ، قَوْلًا لِنَا لَعَلَّهُ، يَتَذَكَّرُ أَوْ يَخْشَى﴾ (٤٤)

أ. اسْتَخْرِجْ مِنَ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ مَا يَدُلُّ عَلَى الْكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا.

الْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ =

ب. حَدِّدِ السُّلُوكَ الْإِيجَابِيَّ الدَّالَّ عَلَى خُلُقِ الْمُسْلِمِ فِي الْمَوَاقِفِ التَّالِيَةِ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ (✓) أَمَامَهَا:

() السَّبُّ وَالسُّخْرِيَّةُ مِنَ النَّاسِ.

() الصَّمْتُ إِنْ لَمْ يَجِدِ الْمُسْلِمَ كَلَامًا طَيِّبًا يَقُولُهُ.

() كَفُّ الْأَذَى عَنِ النَّاسِ.

هويتني في سلوكي



أَرْطَبُ لِسَانِي بِذِكْرِ اللَّهِ تَعَالَى



فَضَائِلُ الْكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ.

٣

قال رسول الله ﷺ:

« اتَّقُوا النَّارَ وَلَوْ بِشِقِّ تَمْرَةٍ، فَإِنْ لَمْ تَجِدُوا فَبِكَلِمَةٍ طَيِّبَةٍ » (١)

الوقاية من النار

قال رسول الله ﷺ:

« والكلمة الطيبة صدقة » (٢)

الصدقة

قال رسول الله ﷺ:

« إِنَّ الْعَبْدَ لَيَتَكَلَّمُ بِالْكَلِمَةِ مِنْ رِضْوَانِ اللَّهِ، لَا يُلْقِيَهَا بِالْأَلَا، يَرْفَعُهُ اللَّهُ بِهَا دَرَجَاتٍ، وَإِنَّ الْعَبْدَ لَيَتَكَلَّمُ بِالْكَلِمَةِ مِنْ سَخَطِ اللَّهِ، لَا يُلْقِيَهَا بِالْأَلَا، يَهْوِي بِهَا فِي جَهَنَّمَ. » (٣)

الكلمة الطيبة ترفع الدرجات

التصميم

مهاراتي

مؤشر الأداء

٣

- صمّم مع مجموعتك بطاقة لكلمة طيبة، تهديها لمن يستحقها في المدرسة.



غراس
يومي

(١) صحيح البخاري كتاب الرقاق باب من نوقش الحساب عذب.
(٢) صحيح البخاري كتاب الأدب باب طيب الكلام.
(٣) صحيح البخاري كتاب الرقاق باب حفظ اللسان.

حصاد مفاهيمي



هِيَ كُلُّ قَوْلٍ حَسَنٍ وَلَطِيفٍ يُسَعِدُ الْآخِرِينَ.

أَمْثَلَةٌ عَلَيْهَا:

الدُّعَاءُ وَالذِّكْرُ - الشُّكْرُ - تَحِيَّةُ الْإِسْلَامِ - جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا.

بَعْضُ فَضَائِلِهَا:

وَقَايَةُ مِنَ النَّارِ - صَدَقَةٌ - رَفْعُ الدَّرَجَاتِ.

الكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ

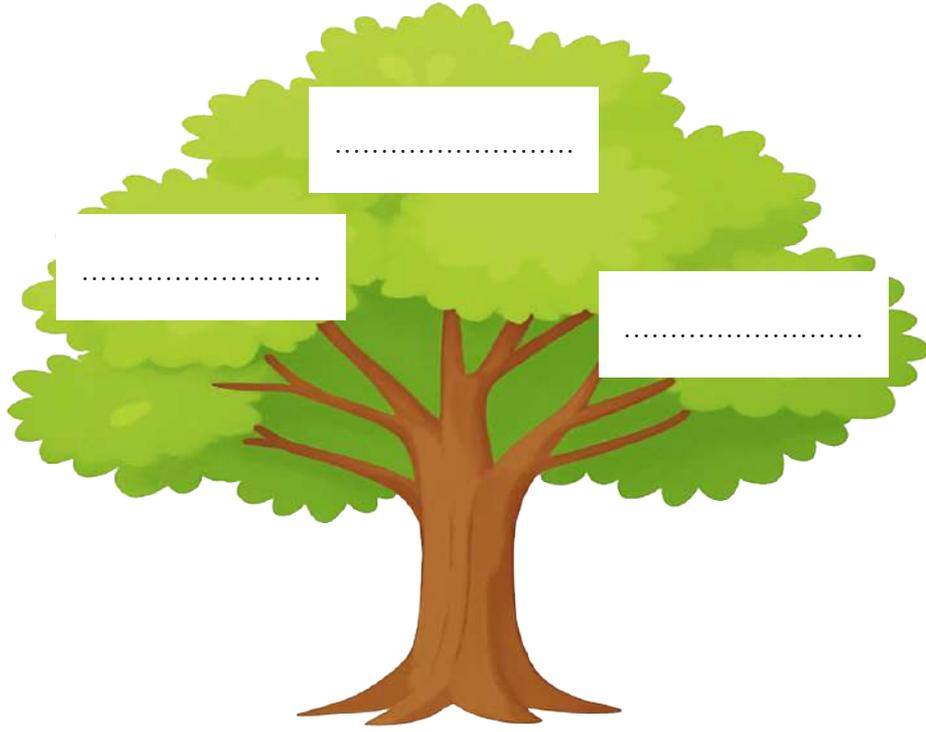


أُنْمِي
مَهَارَاتِي





١- اَكْتُبْ أَكْبَرَ عَدَدٍ مِّنَ الْكَلِمَاتِ الطَّيِّبَةِ فِي الشَّجَرَةِ خِلَالَ دَقِيقَةٍ وَاحِدَةٍ.



٢- اسْتَنْتَجِ فِضَائِلَ الْكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ مِنَ الْحُرُوفِ الْمُبَعَثَةِ، ثُمَّ اَكْتُبْهَا.

د ق ص

ي ق و

(..... مِّنَ النَّارِ)

(..... الدَّرَجَاتِ)

ف ر ع

(..... الدَّرَجَاتِ)



التَّقْوِيمُ الْحَتَامِيُّ لِلْوَحْدَةِ التَّعَلِّمِيَّةِ الثَّلَاثَةِ

أولاً: صلِّ العِبَارَاتِ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

كف الأذى

١ بِسْمِ اللَّهِ تَوَكَّلْتُ عَلَى اللَّهِ
وَلَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ.

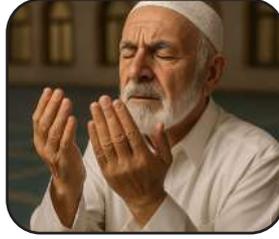
دُعَاءُ الْخُرُوجِ مِنَ الْمَنْزِلِ

٢ (لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ
إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ).

دُعَاءُ يُونُسَ عَلَيْهِ السَّلَامُ

٣ الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ
الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ.

ثانياً: حَوِّطِ الصُّورَ الَّتِي يَسْتَحِقُّ صَاحِبُهَا أَنْ يَكُونَ فِي حِفْظِ اللَّهِ تَعَالَى.



ثالثاً: ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعِلَامَةً (×) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١- الدُّعَاءُ وَالذِّكْرُ وَالشُّكْرُ مِنَ الْكَلَامِ الطَّيِّبِ. ()

٢- الْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ. ()

٣- مَنْ يُؤْذِي النَّاسَ يُحِبُّهُ اللَّهُ تَعَالَى. ()

التَّقْوِيمُ الْحَتَامِيُّ لِلْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الثَّلَاثَةِ

رابعاً : اختر المكمّل الصحيح فيما يأتي :

أ- الكلمة الطيبة هي كل قول :

حَسَنٌ سَيِّئٌ قَبِيحٌ

ب- الكلمة الدالة على الكلام الطيب :

الشُّكْرُ الثَّرَثَةُ الشُّكْوَى

ج- فضل الكلمة الطيبة :

دُخُولُ النَّارِ صَدَقَةٌ التَّبَاغُضُ

خامساً : صل بين عضو الإنسان والعمل الصالح الذي يقوم به.

- الذِّكْرُ .

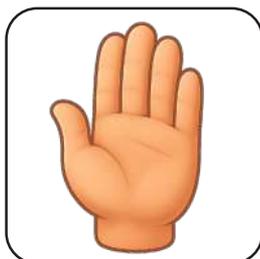


- الكَلَامُ الطَّيِّبُ .

- كِتَابَةُ الْوَاجِبِ .

- مُسَاعَدَةُ الْوَالِدِيِّ .

- قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ .



- تَرْتِيبُ مَكْتَبِي .

- تَنْظِيفُ الْفِصْلِ .

- دَفْعُ الصَّدَقَاتِ .

- مَعَايِيرُ الْمَنْهَجِ وَنَوَاتِجُ التَّعْلَمِ (الْوَحْدَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ الرَّابِعَةُ).
- مَا يَتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ اِكْتِسَابُهُ فِي الْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الرَّابِعَةِ.

دُرُوسُ الْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الرَّابِعَةِ:

- ١ مَجَالُ الْفِقْهِ: فِقْهُ الصَّلَاةِ.
 - ٢ مَجَالُ السِّيَرَةِ: عَمَلُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ.
 - ٣ مَجَالُ السِّيَرَةِ: الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ فِي شَبَابِهِ.
- إِبْدَاعِي فِي مَشْرُوعِي.
 - التَّقْوِيمُ الْخَتَامِيُّ لِلْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الرَّابِعَةِ.

الْوَحْدَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ الرَّابِعَةُ:

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الرابعة

| المجال | المعيار | مؤشر الأداء | نواتج التعلم |
|--------|--|--|--|
| الفقه | التعرف على أحكام الوضوء والصلاة ويؤديها بصفاتها الصحيحة. | يتعرف معنى الصلاة. يستنتج أن الصلاة من أركان الإسلام الخمس. يعدد شروط الصلاة. | الحرص على أداء الصلاة. الالتزام بشروط الصلاة. |
| | التعرف على سيرة النبي محمد ﷺ واصطفائه للنبوّة. | يتعرف أن الرعي مهنة الأنبياء عليهم السلام. يحدد عمل رسولنا محمد ﷺ في صغره وشبابه. يستنتج عوامل نجاح الرسول في التجارة. | تقدير العمل الشريف. الالتزام بالصدق دومًا. |
| السيرة | التعرف على سيرة النبي محمد ﷺ واصطفائه للنبوّة. | يتعرف مظاهر حفظ الله -تعالى- لنبينا محمد ﷺ في شبابه. يستنتج حكمة ورجاحة عقل الرسول -ﷺ-. | الاقتراد بالنبي -ﷺ- في صفاته وأخلاقه. قراءة قصص عن حياة النبي ﷺ. التشاور في حل المشكلات. |

ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الرابعة (٢/١)

| القيم | مهارات القرن الواحد والعشرون | المعارف |
|---|--|--|
| - حب الصلاة. - حب العمل. - الاقتداء بالرسول ﷺ | - التلوين. - الترديد. - الكتابة. - العلاقات. - التمييز. - التحدث. - الترتيب. - التصنيف. - الاستنتاج. - حل المشكلات. | - معنى الصلاة. - الصلاة ركن من أركان الإسلام. - شروط الصلاة. - الرعي مهنة الأنبياء. - عمل الرسول ﷺ الرعي في صغره. - عمل الرسول ﷺ بالتجارة في شبابه. - عوامل نجاح الرسول ﷺ بالتجارة. - حفظ الله - تعالى - رسولنا محمد ﷺ في شبابه. - حكمة الرسول محمد ﷺ ورجاحة عقله. |

ملاحظة : تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الواحد والعشرون ص ١٤٩

فقه الصلاة

الدرس
الأول

١

القيم

قيمة الدرس:
حُبُّ الصَّلَاةِ.

المهارات

- ١ التَّلْوِينُ.
- ٢ الكِتَابَةُ.
- ٣ التَّرْدِيدُ.
- ٤ العَلَاقَاتُ.
- ٥ التَّمْيِيزُ.

المعارف

- سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:
- ١ مَعْنَى الصَّلَاةِ.
 - ٢ الصَّلَاةَ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ.
 - ٣ شُرُوطَ الصَّلَاةِ.

تمهيد:



١

هَيَّا يَا حَمْدَ اسْتَعِدِّ لِلصَّلَاةِ
وَأَبْدَأْ بِالْوُضُوءِ وَأَنْوِي
لِلصَّلَاةِ.

٢

سَأَتَوَضَّأُ حَالًا، حَانَ مَوْعِدُ
الصَّلَاةِ وَيَجِبُ عَلَيْنَا الْوُضُوءُ
وَالطَّهَّارَةَ قَبْلَ الصَّلَاةِ.

الصَّلَاةُ هِيَ:

أَقْوَالٌ وَأَفْعَالٌ مُفْتَتِحَةٌ بِالتَّكْبِيرِ، مُخْتَتِمَةٌ بِالتَّسْلِيمِ، مَعَ النِّيَّةِ بِشُرُوطٍ مَخْصُوصَةٍ (١).



تُخْتَمُ بِالتَّسْلِيمِ



تَبْدَأُ بِالتَّكْبِيرِ

فَهِيَ:

المُسْلِمُ يُصَلِّي خَمْسَ صَلَوَاتٍ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ.

| | | | |
|--------|---------|---------|-------------|
| التريد | الكتابة | التلوين | مهاراتي |
| | | | مؤشر الأداء |

لَوْنُ كَلِمَةِ الصَّلَاةِ بِشَكْلِ جَمِيلٍ بِاسْتِخْدَامِ ثَلَاثَةِ أَلْوَانٍ.

الصَّلَاةُ

صِلِ النِّقَاطَ مَرْدِّدًا تَعْرِيفَ الصَّلَاةِ.

أَفْعَالًا وَأَقْوَالًا تَبْدَأُ بِالتَّكْبِيرِ وَتُخْتَمُ بِالتَّسْلِيمِ.

(١) الموسوعة الفقهية الكويتية، مكانة الصلاة في الإسلام، ج ٢٧، ص ٥١.

الصَّلَاةُ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ.

٢

قال تعالى:

﴿... إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا ﴾ (١)

قال رسول الله ﷺ «بُني الإسلام على خمس، شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، والحج، وصوم رمضان.» (٢)

الشهادتان



الصلاة



أمرنا الله تعالى ورسوله ﷺ بالصلاة وجعلها ركناً مهماً من أركان الإسلام الخمسة.

أركان الإسلام خمسة.

الزكاة



الحج



صوم رمضان



هويتي في سلوكي



أُصَلِّي الصَّلَاةَ فِي وَقْتِهَا



(١) سورة النساء: ١٠٣

(٢) صحيح البخاري كتاب: الإيمان باب: دعائكم إيمانكم.

مَهَارَاتِي

مُؤَشِّرُ الْأَدَاءِ

٢

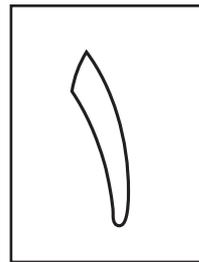
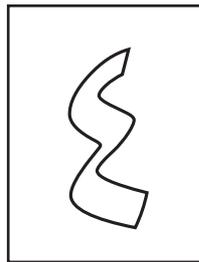
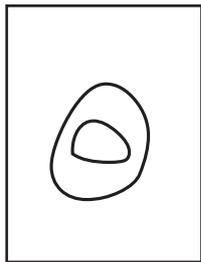
العَلَاقَاتُ

التَّمْيِيزُ

صِلِ الْمَجْمُوعَةَ (أ) بِمَا يَنَاسِبُهَا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (ب) فِيمَا يَلِي :

| ب | أ |
|--------------------|---|
| الصَّلَاةُ | عَدَدُ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ |
| خَمْسَةُ أَرْكَانٍ | الرُّكْنُ الثَّانِي مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ |

رَدِّدِ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ ثُمَّ مَيِّزِ الرَّقْمَ الدَّالَّ عَلَى عَدَدِ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ وَلَوْنَهُ.

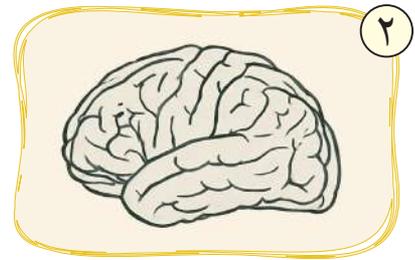


١
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ،
وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ

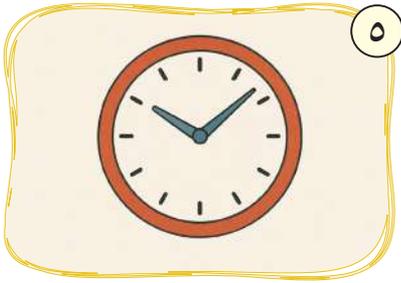
الإسلام



البلوغ



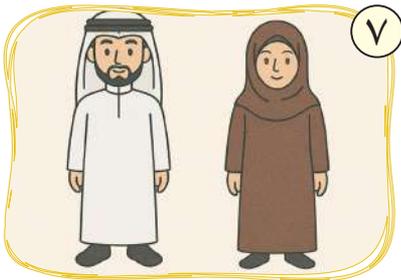
العقل



دخول الوقت



الطهارة (الوضوء)



ستر العورة



استقبال القبلة

الكتابة

التمييز

مهاراتي

٣

مؤشر الأداء

أ حدّد شروط الصلاة بوضع علامة (✓) تحت الصورة الصحيحة.



ب اكتب ثلاثاً من شروط الصلاة.

| | | | |
|----------------------|---|----------------------|---|
| <input type="text"/> | ٢ | <input type="text"/> | ١ |
| <input type="text"/> | ٣ | | |



غرس
يومي

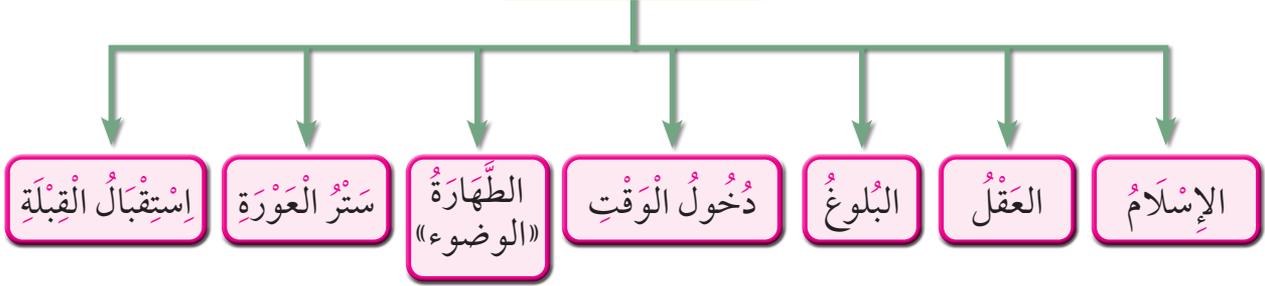
حصاد
مفاهيمي



فقه الصلاة

- الصلاة أقوال وأفعال مُفْتَتِحَةٌ بالتكبير، مُخْتَمَةٌ بالتسليم، مع النية بشروطٍ مخصوصة.
- الصلاة رُكْنٌ من أركان الإسلام الخمسة.
- يُصَلِّي المسلم خمس صلوات في اليوم والليلة.

شروط الصلاة.



أنمي
مهاراتي





١- أَكْمِلِ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ :

الصَّلَاةُ : أفعالٌ وَأَقْوَالٌ
«.....»

٢- ضَعُ عِلَامَةً (✓) مُقَابِلَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعِلَامَةً (✗) مُقَابِلَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ :

أ- تَبْدَأُ الصَّلَاةَ بِالتَّسْلِيمِ . ()

ب- سَتَرُ الْعَوْرَةَ مِنْ شُرُوطِ الصَّلَاةِ . ()

ج- الصَّلَاةُ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ . ()

٣- ضَعُ عِلَامَةً (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى رُكْنٍ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ .











المعارف

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:

- ١ الرِّعْيُ مِهْنَةُ الْأَنْبِيَاءِ.
- ٢ عَمَلُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ بِالرِّعْيِ فِي صِبْغِهِ.
- ٣ عَمَلُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ بِالتَّجَارَةِ فِي شَبَابِهِ.
- ٤ عَوَامِلُ نَجَاحِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ بِالتَّجَارَةِ.

المهارات

- ١ التَّحَدُّثُ.
- ٢ التَّرْتِيبُ.
- ٣ التَّمْيِيزُ.
- ٤ التَّصْنِيفُ.

القيم

قيمة الدرس:
حُبُّ الْعَمَلِ.

تمهيد:



١

يُوجِهُ مَنْ يَرَعَى الْغَنَمَ الْكَثِيرَ
مِنَ الْمَشَقَّةِ يَا أَبِي!

٢

نَعَمْ يَا حَمْدُ ، فَقَدْ عَمِلَ
الْأَنْبِيَاءُ وَالرُّسُلُ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ
فِي رَعْيِ الْغَنَمِ .



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

مَا بَعَثَ اللَّهُ نَبِيًّا إِلَّا رَعَى الْغَنَمَ قَالُوا: وَأَنْتَ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟
قَالَ: نَعَمْ، كُنْتُ أَرْعَاهَا عَلَى قَرَارِيطٍ (*) لِأَهْلِ مَكَّةَ (١)

التَّحَدُّثُ

مَهَارَاتِي

مَوْسِرُ الْأَدَاءِ

١

- اِخْتَرِ الْمِهْنَةَ الَّتِي تَفْضُلُهَا وَتَحَدِّثْ عَنْ سَبَبِ اِخْتِيَارِكَ لَهَا.



هويتني في سلوكي



أَشْكُرُ مُعَلِّمِي عَلَى جُهِودِهِ



* القيراط : جزء من الدينار أو الدرهم. المعجم الوجيز

(١) صحيح البخاري كتاب الإجارة باب رعي الغنم على قراريط

عَمَلُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ بِالرَّعِيِّ فِي صِغَرِهِ.

٢

١
الأنبياء عملوا في رعي الغنم!؟٢
نعم، وكذلك الرسول ﷺ
اكتسب منها صفات عظيمة
ومنها:

الصبر

الرحمة

تحمل المسؤولية

الشجاعة

الترتيب

مهاراتي

مؤشر الأداء

٢

رتب الحروف المبعثرة لتحصل على صفات يكتسبها من رعي الغنم.

ش - ا - ع - ج - هـ

١ - ال

م - ح - هـ - ر

٢ - ال

ر - ب - ص

٣ - ال

عَمَلُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ بِالتَّجَارَةِ فِي شَبَابِهِ.

٣

٢

لَا، بَلْ ذَهَبَ مَعَ عَمِّهِ أَبِي طَالِبٍ
فِي تِجَارَتِهِ إِلَى الشَّامِ، وَفِي شَبَابِهِ
تَاجَرَ بِأَمْوَالِ أُمِّنَا خَدِيجَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا
فِي الشَّامِ أَيْضًا.



١

هَلِ اسْتَمَرَ الرَّسُولُ ﷺ
بِرِعْيِ الْغَنَمِ فِي شَبَابِهِ؟

التَّمْيِيزُ

مَهَارَاتِي

٣

مَوْشَرُ الْأَدَاءِ

- لَوْنُ الْمَكَانِ الَّذِي تَاجَرَ فِيهِ الرَّسُولُ ﷺ بِمَالِ أُمِّنَا خَدِيجَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا فِي الْخَرِيطَةِ.



عوامل نجاح الرسول محمد ﷺ بالتجارة.

٤

سئل الرسول ﷺ يا رسول الله أي الكسب أطيب؟
قال: «عمل الرجل بيده وكل بيع مبرور»^(١)

فأخبر ميسرة أمنا
خديجة رضى الله عنها بما رآه من
صدق رسولنا ﷺ في
الحديث، وأمانته وذكائه

باع ﷺ واشترى
في الشام، وعاد
بالربح الوفير

لاحظ ميسرة غلام
السيدة خديجة
رضي الله عنها، أخلاق
وصفات الرسول ﷺ

تاجر رسولنا
محمد ﷺ بأموال
أمنا خديجة رضى الله عنها



التصنيف

مهاراتي

٤

مؤشر الأداء









- لون المربع باللون الأحمر
أسفل التجارة قديماً، وباللون
الأخضر أسفل التجارة حديثاً في
دولتنا الحبيبة الكويت.

غراس
يومي

(١) مسند الإمام أحمد بن حنبل - مسند الشاميين - حديث رافع بن خديج رضي الله عنه.

حصاد مفاهيمي



الرَّعِي مِهْنَةُ الْأَنْبِيَاءِ

اِكْتَسَبَ الرَّسُولُ ﷺ صِفَاتٍ مِنْ رَعِي الْغَنَمِ:
الرَّحْمَةُ - الصَّبْرُ - تَحْمِلُ الْمَسْئُولِيَّةَ - الشَّجَاعَةُ.

عَمَلَ الرَّسُولُ ﷺ بِالتَّجَارَةِ فِي صِبَاهِ وَشَبَابِهِ .

نَجَحَ الرَّسُولُ ﷺ بِالتَّجَارَةِ لِصِدْقِهِ وَأَمَانَتِهِ .

عَمَلَ الرَّسُولِ
مُحَمَّدٍ ﷺ

أُنْمِي
مَهَارَاتِي



أقيم
معلوماتي

١ - صلِّ بَيْنَ العِبَارَاتِ الآتِيَةِ بِالكَلِمَةِ المُنَاسِبَةِ:

| | |
|-----------|--|
| الصَّبْرُ | أ - عَمِلَ الرَّسُولُ ﷺ بِالتَّجَارَةِ فِي |
| عِبَادَةٌ | ب - رَاعِيَ الغَنَمِ يَكْتَسِبُ صِفَةً |
| شَبَابِهِ | ج - إِخْلَاصُ العَمَلِ |

٢ - حَدِّدِ الصِّفَاتِ الَّتِي تَجْعَلُكَ تَاجِرًا صَغِيرًا نَاجِحًا بِوَضْعِ عِلَامَةٍ (✓).

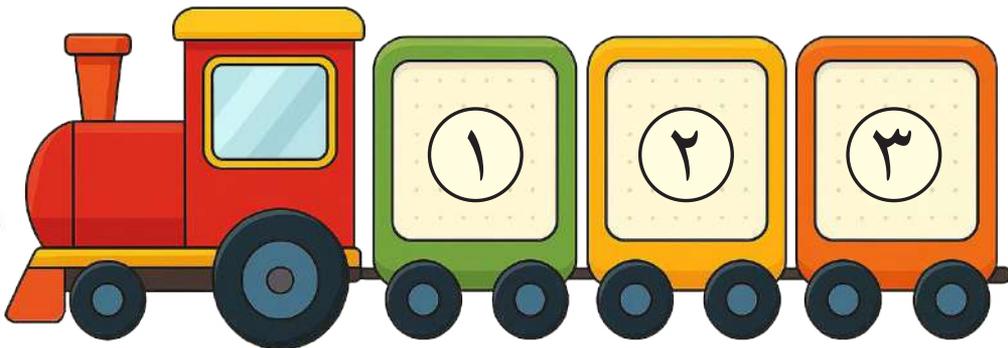
- | | |
|-----------------|------------------|
| () العُشُّ. | () الصَّدْقُ. |
| () السَّمَاةُ. | () الأَمَانَةُ. |
| () الخِدَاعُ. | () الظُّلْمُ. |

٣ - رَتِّبِ الأَحْدَاثَ الآتِيَةَ بِتَوْصِيلِهَا بِالرَّقْمِ المُنَاسِبِ فِي قِطَارِ الأَحْدَاثِ.

فَسَافِرْ بِأَمْوَالِهَا لِلتَّجَارَةِ
إِلَى الشَّامِ

اخْتَارَتْ أُمَّنَا حَدِيدَةَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ
رَسُولَنَا مُحَمَّدًا ﷺ لِتِجَارَةِ
بِأَمْوَالِهَا

بَاعَ وَاشْتَرَى فِي الشَّامِ،
وَعَادَ بِالمَالِ الوَافِرِ





القيم

قيمة الدرس:
الافتداء بالرسول ﷺ.

المهارات

- ١ الإِسْتِنَاجُ.
- ٢ حَلُّ الْمَشْكَلاتِ.

المعارف

- سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:
- ١ حَفِظَ اللهُ تَعَالَى رُسُولَنَا مُحَمَّدًا ﷺ فِي شَبَابِهِ.
 - ٢ حِكْمَةَ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ وَرِجَاحَةَ عَقْلِهِ.

تمهيد:



١

أَيْنَ عَاشَ النَّبِيُّ ﷺ فِي صِغَرِهِ يَا جَدِّي؟

٢

عَاشَ فِي بَادِيَةِ بَنِي سَعْدِ عِنْدَ مَرَضِعَتِهِ حَلِيمَةَ السَّعْدِيَّةِ

٣

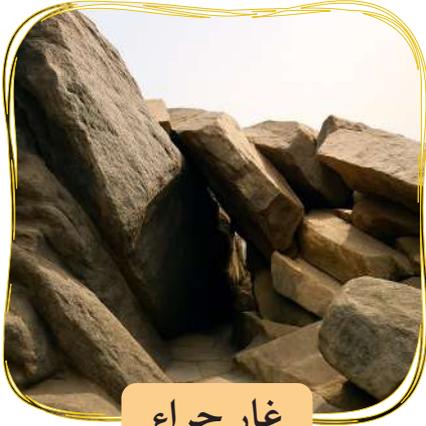
وَعِنْدَمَا أَصْبَحَ شَابًّا كَيْفَ كَانَ حَالُهُ؟

٤

حَفِظَهُ اللهُ تَعَالَى مِنْ مَسَاوِيءِ الْجَاهِلِيَّةِ.

حَفِظَ اللَّهُ تَعَالَى رَسُولَنَا مُحَمَّدًا ﷺ فِي شَبَابِهِ.

١



غار حراء



٢

هَذَا غَارُ حِرَاءِ الَّذِي كَانَ يَخْتَلِي فِيهِ النَّبِيُّ ﷺ
لِلتَّفَكُّرِ وَالتَّأَمُّلِ، فَتَجَنَّبَ عِبَادَةَ الْأَصْنَامِ
وغيرها من مساوئ الجاهلية.

١

مَا هَذَا يَا جَدِّي؟

كَانَ الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ يَخْتَلِي فِي غَارِ حِرَاءِ لِيَتَفَكَّرَ فِي خَلْقِ اللَّهِ وَيَتَأَمَّلَ فِي الْكُونِ، وَيَقَعُ هَذَا الْغَارُ فِي جَبَلِ النُّورِ بِالْقُرْبِ مِنْ مَكَّةَ، وَكَانَ يَقْضِي هُنَاكَ أَيَّامًا مُتَتَالِيَةً، وَضَرَبَتْ لَنَا أُمْنَا خَدِيجَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا أَرْوَعَ مِثَالٍ لِلزَّوْجَةِ الصَّالِحَةِ حَيْثُ كَانَتْ تَزُوْدُهُ بِطَعَامِهِ وَشَرَابِهِ وَقَدْ اخْتَلَاهُ.

الاستنتاج

مهاراتي

مؤشر الأداء

١

- اسْتَمِعْ مِنْ مُعَلِّمِكَ قِصَّةَ اخْتِلَاءِ الرَّسُولِ ﷺ فِي غَارِ حِرَاءِ، ثُمَّ اسْتَنْتِجِ الْمَطْلُوبَ.

○ سَبَبُ اخْتِلَائِهِ ﷺ فِي غَارِ حِرَاءِ

○ اسْمُ الْجَبَلِ الَّذِي يَقَعُ فِيهِ غَارُ حِرَاءِ

○ زَوْجَتُهُ الَّتِي كَانَتْ تَزُوْدُهُ ﷺ بِالطَّعَامِ وَالشَّرَابِ

حِكْمَةُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ وَرَجَاحَةُ عَقْلِهِ.

٢



أَرَادَتْ قُرَيْشٌ تَجْدِيدَ بِنَاءِ الْكَعْبَةِ الْمَشْرُفَةِ فَلَمَّا وَصَلُوا إِلَى وَضَعِ الْحَجَرِ الْأَسْوَدِ اخْتَلَفُوا مَنْ يَضَعُهُ فِي مَكَانِهِ وَكَادَ الْخِلَافُ أَنْ يَتَحَوَّلَ إِلَى حَرْبٍ فَاخْتَارُوا النَّبِيَّ ﷺ لِيَحْكُمَ بَيْنَهُمْ فَقَالُوا: (هَذَا الْأَمِينُ رَضِينَا حُكْمَهُ).
وَمِنْ حِكْمَتِهِ ﷺ وَرَجَاحَةِ عَقْلِهِ حَلَّ هَذَا الْخِلَافِ حَيْثُ وَضَعَ الْحَجَرِ الْأَسْوَدَ فِي رِدَاءٍ وَطَلَبَ مِنْ رُؤَسَاءِ الْقَبَائِلِ أَنْ يُمْسِكُوا بِهِ، ثُمَّ قَامَ ﷺ بِرَفْعِهِ وَوَضَعَهُ فِي مَكَانِهِ .

حَلُّ الْمَشْكَلات

مَهَارَاتِي

٢

مُؤَشِّرُ الْأَدَاءِ

- اَطْرَحْ حُلُولاَ مَعَ زَمَلَانِكَ لِمَشْكَلةِ نَسِيَانِ زَمِيلِكَ حَقِيبةَ طَعَامِهِ .



هويتني في سلوكي

أساعدُ إخوتي في الدراسة



غراس
يومي

حصص
مفاهيمي



مَظَاهِرُ حِفْظِ اللَّهِ تَعَالَى لِلرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ :
- حَبَّبَ إِلَيْهِ الْإِخْتِلَاءَ .
- ابْتَعَدَ عَنِ مَسَاوِيءِ الْجَاهِلِيَّةِ .

الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ
فِي شَبَابِهِ

أَعْتَرُ بِرَسُولِي مُحَمَّدٍ ﷺ لِحِكْمَتِهِ وَرَجَاحَةِ عَقْلِهِ
- حَلُّ مُشْكِلَةٍ وَضَعِ الْحَجَرِ الْأَسْوَدِ عِنْدَ تَجْدِيدِ بِنَاءِ
الْكَعْبَةِ .

أنمي
مهاراتي





١- حَوِّطِ الْأَخْلَاقَ الَّتِي تَعَلَّمْتَهَا مِنَ الرَّسُولِ ﷺ :

الغش

عبادة الأصنام

مُساعدَةُ الْأَخْرَيْنِ

الغرور

التفكير والتأمل في الكون

حُبُّ الْعِلْمِ وَالتَّعَلُّمِ

٢- صِلْ بَيْنَ الْأَحْدَاثِ وَوَقْتِ حَدُوثِهَا مِنْ مَرَاجِلِ حَيَاةِ الرَّسُولِ ﷺ :

شاباً

طفلاً

الِاخْتِلَاءِ فِي غَارِ حِراءِ

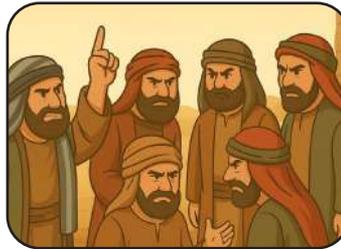
عاش في بادية بني سعد عند
مُرُضِعَتِهِ حَلِيمَةَ السَّعْدِيَّةِ

حَلِّ مُشْكِلةٍ وَضَعِ
الْحَجَرَ الْأَسْوَدَ

٣- رَتِّبْ أَحْدَاثَ قِصَّةِ وَضَعِ الْحَجَرِ الْأَسْوَدِ مِنْ خِلَالِ الصُّورِ الْآتِيَةِ:



(.....)



(.....)



(.....)



هذا الأمين رضينا حكمه



إبداعي في مشروعِي

التَّقْوِيمُ الْحَتَامِيُّ لِلْوَحْدَةِ التَّعَلِّمِيَّةِ الرَّابِعَةِ:

أولاً: أكْمِلْ مَا يَأْتِي :

- قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ بِنِي الْإِسْلَامِ عَلَى خَمْسٍ، شَهَادَةٌ أَنْ
وَأَنْ مُحَمَّدًا إِقَامُ وَإِيتَاءُ
وَحَجٌّ وَصَوْمٌ

ثانياً: ضَعُ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ
فِيمَا يَأْتِي:

- ١- الصَّلَاةُ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ الْخَمْسَةِ. ()
٢- الْوُضُوءُ مِنْ شُرُوطِ الصَّلَاةِ. ()
٣- عَمِلَ الرَّسُولُ ﷺ - فِي مِهْنَةِ الرَّعْيِ فِي شَبَابِهِ. ()

ثالثاً: حَوِّطِ الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةَ فِيمَا يَأْتِي :

- اتَّصَفَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ بِ:

الصَّبْرُ الشَّجَاعَةُ الْقَسْوَةُ الْحِكْمَةُ

- مِنْ صِفَاتِ التَّاجِرِ النَّاجِحِ هِيَ :

الْأَمَانَةُ الصَّدْقُ الْغَشُّ السَّمَاخَةُ

التَّقْوِيمُ الْحَتَامِيُّ لِلْوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الرَّابِعَةِ:

رابعاً: ضَعُ علامة (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وعلامة (X) أَمَامَ العِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

- ١- الرَّعِيُّ مِهْنَةُ الْأَنْبِيَاءِ ()
- ٢- كَانَ الرَّسُولُ ﷺ نَجَّارًا فِي صِغَرِهِ ()
- ٣- الصَّبْرُ مِنَ الصِّفَاتِ الَّتِي يَكْتَسِبُهَا رَاعِي الْغَنَمِ ()
- ٤- تَاجَرَ الرَّسُولُ ﷺ بِمَالِ جَدِّهِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ ()

خامساً: اخْتَرِ المَكْمَلُ الصَّحِيحَ فِيمَا يَأْتِي:

١- مِنْ صِفَاتِ التَّاجِرِ النَّاجِحِ الصِّدْقُ وَ:

الْغِشُّ الْأَمَانَةُ الْكَذِبُ

٢- إِخْلَاصُ الْعَمَلِ طَاعَةٌ وَ:

عِبَادَةٌ تَعَبٌ مَشَقَّةٌ

٣- حَفِظَ اللَّهُ تَعَالَى رِسُولَهُ مُحَمَّدًا ﷺ مِنْ مَسَاوِيئِ الْجَاهِلِيَّةِ مِثْلَ:

الْكَرَمُ الشَّجَاعَةُ الْكَذِبُ

٤- تَجَلَّتْ رَجَاحَةُ عَقْلِ الرَّسُولِ ﷺ وَحِكْمَتُهُ فِي حَلِّ مُشْكِلةٍ:

وَضَعِ الحَجَرَ الْأَسْوَدَ الإِخْتِلَافَ فِي غَارِ حِرَاءَ التَّأَمُّلَ فِي الْكَوْنِ

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١

| م | مهاراتي | تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١ |
|----|-----------|---|
| ١ | الاستماع | ١- الاستعداد الشخصي للاستماع والتهيؤ العقلي. ٢- يظهر احترامه للمتحدث وعدم التشويش أو المقاطعة. ٣- يستخدم تعابير أو إشارات تدل على استيعابه للفكرة. |
| ٢ | الاستنتاج | ١- التوصل إلى نتائج أو دروس وعبر. ٢- استنتاج قاعدة من الأمثلة. ٣- التوصل إلى استنتاج صحيح على أساس المعلومات والأدلة والأرقام. |
| ٣ | التحدث | ١- نطق الكلمات من الذاكرة نطقاً سليماً مع وضوح الصوت . ٢- التحدث في موضوع معين بتعبير جيد وأسلوب واضح. ٣- التحدث بطلاقة وثقة وأداء معبر. |
| ٤ | الترتيب | ١- القدرة على الترتيب بما يتناسب مع التعليمات المعطاة. ٢- عرض الأفكار بشكل مرتب ومنسق ويستطيع التعبير عنها. ٣- الاهتمام بكيفية الترتيب وتنفيذ المهام. |
| ٥ | التصميم | ١- يظهر القدرة على تنفيذ العمل بشكل واضح. ٢- يستخدم أدوات وتقنيات مناسبة لتنظيم المعلومات. ٣- يقدم التصميم بشكل مرتب وسهل الفهم. |
| ٦ | التعاون | ١- تقديم المساعدة. ٢- التعاون لتحقيق هدف مشترك. ٣- التمكن من العمل مع أفراد مختلفين في الأهداف. |
| ٧ | التعرف | ١- التعرف على الأشياء من خلال عوامل مساعدة. ٢- التعرف بالتعلم الحسي عن طريق الحواس الخمس. ٣- تحديد عنصر وفق شروط أو دلالات أو تفاصيل. |
| ٨ | التصنيف | ١- التمكن من جمع المعلومات وفرزها. ٢- ترتيب المعلومات. ٣- توظيف المعلومات. |
| ٩ | التطبيق | ١- التعبير عن شيء في الذهن بشيء محسوس غير لفظي. ٢- التعبير ب (الرسم - الأشكال - الأيحاءات - الأداء الحركي) . لإيصال رسائل أو معلومات أو دلالات. |
| ١٠ | التلويح | ١- ممارسة الهوايات واشباع الميول. ٢- تحديد المعلومات باستخدام التلويح. |

| | | |
|---|---------------------|----|
| <p>١- التحلي بالثقة بالنفس- التفاؤل - الدافعية - الحماس - اللباقة والبعد عن التمر وتجنب التعقيد و التمتع بالمرونة والقدرة على التأقلم ٢- ممارسة الهوايات واكتساب روح المغامرة. ٣- تكوين صداقات جديدة وعلاقات إيجابية.</p> | الرفاهية النفسية | ١١ |
| <p>١- نطق الحروف والكلمات نطقاً صحيحاً . ٢- القراءة المتصلة والمعبرة. ٣- الترتيل والتجويد.</p> | القراءة | ١٢ |
| <p>١- امتلاك مشاعر الحب والولاء للوطن . ٢- الاعتزاز بتاريخ الوطن ومنجزاته . ٣- الشعور بمسئولية تجاه الوطن . ٤- تقدير قادة الكويت ورموزها الوطنية عبر التاريخ.</p> | القيم الوطنية | ١٣ |
| <p>١- صحة الرسم الهجائي (الكتابة الصحيحة). ٢- جودة الخط. ٣- الكتابة المعبرة بأسلوب جيد .</p> | الكتابة | ١٤ |
| <p>١- استرجاع المعرفة المحفوظة في الذاكرة. ٢- استخدام المعرفة المحفوظة لتوظيف معرفة جديدة . ٣- الإلمام بالكلمات والمصطلحات ذات الصلة وتحصيل ثروة من المفردات.</p> | التذكر | ١٥ |
| <p>١- تحديد التشابه والاختلاف بين شيئين. ٢- المقارنة بين شيئين وفق شروط معينة. ٣- اختيار الأنسب من مجموعة أشياء .</p> | التمييز | ١٦ |
| <p>١- إضافة معلومات جديدة تتعلق بالموضوع. ٢- ربط المعلومات بمواقف حياتية. ٣- يشارك المتعلم معلوماته مع الآخرين.</p> | التوسع | ١٧ |
| <p>١- امتلاك القدرة على تحديد المشكلة. ٢- اقتراح حلول لمشكلات عامة في مجالات مختلفة. ٣- مناقشه المشكلات المجتمعية والعالمية.</p> | حل المشكلات | ١٨ |
| <p>١- تقاسم الأدوار والتعلم من الآخرين. ٢- التحلي بروح الفريق. ٣- انجاز مهام محددة ضمن عمل الفريق.</p> | العمل الجماعي | ١٩ |
| <p>١- المشاركة في الأنشطة والمسابقات. ٢- التعبير عن آرائه بوضوح واحترام للغير. ٣- يظهر روح التعاون ويساعد عند الحاجة.</p> | المشاركة | ٢٠ |
| <p>١- اثبات الأشياء بالأدلة. ٢- بيان الدليل على صحة المعلومات. ٣- يدلل على أفكاره بطريقة منطقية.</p> | الاستدلال | ٢١ |

| | | |
|----|-------------------|---|
| ٢٢ | الاستكشاف والتقصي | ١- استخدام مهارات تفكير متنوعة للوصول إلى معلومات ونتائج. ٢- يكتشف المعاني ويعبر عنها بطريقة بسيطة. ٣- يظهر حماساً للاكتشاف والتجربة من خلال طرح الأسئلة. |
| ٢٣ | تأصيل القيم | ١- اكتساب القيم وممارستها بصورة صحيحة . ٢- فهم القيم وتطبيقها في مواقف حياتية مناسبة لعمره. ٣- يعبر عن رأيه في سلوكيات مختلفة ويحدد خطوات التحسين. |
| ٢٤ | التخطيط | ١- يحدد الخطوات التي يمكن اتباعها. ٢- يضع جدولاً زمنياً لتنظيم أوقاته. ٣- يختار الأدوات الوسائل التي تساعد في تنفيذ الخطة بشكل منظم. |
| ٢٥ | التمثيل | ١- الاطلاع بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بالموضوع. ٢- التعبير عن المعلومات بطريقة محسوسة. ٣- استخدام الأداء الحركي لإيصال رسالة أو دلالة أو مفهوم معين. |
| ٢٦ | التحليل و التركيب | ١- توضيح أجزاء من المفهوم بشكل بسيط. ٢- فهم الاختلافات والتشابهات بين المفاهيم بعد تحليلها. ٣- تجميع الأشياء وتركيبها لتكوين شيء معين. |
| ٢٧ | التقويم | ١- تحديد مواطن القوة والضعف (الإيجابيات والسلبيات) . ٢- فحص الجوانب الإيجابية والسلبية في الموقف . ٣- اصدار حكم على المواقف بناءً على التغذية الراجعة. |
| ٢٨ | الترديد | ١- ينطق الكلمات نطقاً سليماً دون تحريف أو خطأ بصوت واضح. ٢- يظهر اهتماماً ومشاركة أثناء التردد الجماعي . ٣- يتفاعل مع التردد بتركيز وخشوع. |
| ٢٩ | التعليل | ١- توضيح الأسباب بطريقه مبسطة ومفهومة. ٢- تقديم الأسباب والتفسيرات بشكل واضح. ٣- القدرة على تعليل التصرفات. |
| ٣٠ | الابتكار | ١- يقدم أفكار مميزة عند تنفيذ النشاط. ٢- يستخدم أدوات متوفرة بطريقة مبتكرة. ٣- يجمع بين أفكار متعددة لإنتاج فكرة جديدة. |
| ٣١ | اتخاذ القرار | ١- يفكر في أكثر من خيار ويميز بينهما لاختيار القرار. ٢- يطلب المساعدة عند الحاجة قبل اتخاذ القرار. ٣- يعبر عن سبب اختياره للقرار ويحترم قرارات الآخرين. |
| ٣٢ | التخيل | ١- يكون صوراً ذهنية من خلال الاستماع إلى قصة. ٢- يصف مشاهدات أو أحداث لم يرها من قبل. ٣- يوظف الخيال في التمثيل أو التعبير الكتابي. |
| ٣٣ | العلاقات | ١- ربط شيء بشيء. ٢- تحديد العلاقة بين شيئين وفهماها. ٣- ربط عناصر مختلفة من المعرفة وربط الأسباب بالنتائج. |

المراجع

- ١- الإتيقان في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي - دار الكتب العلمية - الطبعة الثانية - ١٤١١ هـ - لبنان.
- ٢- إحياء علوم الدين - أبو حامد الغزالي - دار إحياء التراث - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢ م - لبنان.
- ٣- أطفالنا (خطة عملية للتربية الجمالية) عبد الله محمد عبد المعطي - دار التوزيع والنشر الإسلامية - الطبعة الثالثة - ٢٠٠٠ م - مصر.
- ٤- أيسر التفاسير - أبو بكر الجزائري - الطبعة الأولى - ١٩٩٣ م - المدينة المنورة.
- ٥- الإيمان - حقيقته - أركانه - محمد نعيم ياسين - دار النشر والتوزيع الإسلامية - الطبعة الخامسة ٢٠٠٠ م - الأردن.
- ٦- البحر المحيط - أبو حيان الأندلسي - دار الكتب العلمية - الطبعة الأولى - ١٩٩٣ م - لبنان.
- ٧- البداية والنهاية - ابن كثير الدمشقي - دار الكتب العلمية - لبنان.
- ٨- البرهان في علوم القرآن - محمد بن عبد الله الزركشي - دار المعرفة - ١٣٩١ هـ - لبنان.
- ٩- التدريس الإبداعي - صائب الأوسى وطلال الزعبي - دار المنهل - الطبعة الخامسة - ٢٠٠٢ م - الأردن.
- ١٠- تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين - مصطفى إسماعيل موسى - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثانية - ٢٠٠٢ م - الإمارات.
- ١١- التعريفات - علي بن محمد الجرجاني - دار الريان للتراث - ١٩٨٢ م - مصر.
- ١٢- التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية - حسن حسني زيتون وكمال عبد الحميد زيتون - عالم الكتب - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢ م - مصر.
- ١٣- تفسير ابن كثير - الحافظ علي بن كثير - دار الأندلس - الطبعة الأولى - ١٩٦٦ م - لبنان.
- ١٤- تهذيب سيرة ابن هشام - عبد السلام هارون - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - لبنان.
- ١٥- جامع العلوم والحكم - ابن رجب الحنبلي - دار السلام للطباعة والنشر - الطبعة الأولى - ١٩٩٨ م - مصر.
- ١٦- الرحيق المختوم - صفى الرحمن المباركفوري - دار الوفاء للطباعة - الطبعة الثانية - ٢٠٠٠ م - مصر.

- ١٧- الرسل والرسالات - عمر سليمان الأشقر - دار النفائس - الطبعة الحادية عشرة - ٢٠٠١م - الأردن.
- ١٨- الرسول المعلم وأساليبه في التعليم - عبد الفتاح أبو غدة - مكتبة المطبوعات الإسلامية - الطبعة السابعة - ٢٠٠٣م - لبنان.
- ١٩- رياض الصالحين - يحيى بن شرف النووي - مؤسسة الرسالة - الطبعة التاسعة عشرة - ١٤١١هـ - لبنان.
- ٢٠- زاد المعاد في هدي خير العباد - ابن قيم الجوزية - مؤسسة الرسالة - الطبعة الرابعة عشرة - ١٤١٠هـ.
- ٢١- سنن ابن ماجه - الإمام محمد بن يزيد بن ماجه - دار إحياء الكتب العربية - الطبعة الأولى - ١٩٣٥م - مصر.
- ٢٢- سنن أبي داود - سليمان بن الأشعث السجستاني - دار الحديث - سوريا.
- ٢٣- سنن الترمذي - الإمام محمد بن عيسى الترمذي - مصطفى البابي الحلبي - الطبعة الأولى ١٩٣٨م.
- ٢٤- السنن الكبرى - الإمام الحافظ أبو بكر البيهقي - مجلس دائرة المعارف النظامية - الطبعة الأولى - ١٣٤٤هـ - حيدرآباد - الهند.
- ٢٥- سنن النسائي - أحمد بن شعيب النسائي - مكتب المطبوعات الإسلامية - الطبعة الثانية ١٤٠٦هـ - سوريا.
- ٢٦- شرح العقيدة الطحاوية - ابن أبي العز الحنفي - المكتب الإسلامي - الطبعة التاسعة ١٩٨٨م - لبنان.
- ٢٧- صحيح البخاري - الإمام محمد بن إسماعيل البخاري - دار القلم - الطبعة الأولى ١٩٨٧م - لبنان.
- ٢٨- صحيح مسلم - الإمام مسلم بن الحجاج - دار إحياء التراث العربي - لبنان.
- ٢٩- صفوة التفاسير - محمد علي الصابوني - مؤسسة مناهل العرفان - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٠- العقائد الإسلامية - السيد سابق - دار الكتاب العربي ١٩٨٥م - لبنان.
- ٣١- العقيدة الإسلامية وأسسها - عبد الرحمن حبنكة - دار القلم - الطبعة التاسعة ٢٠٠٠م - سوريا.
- ٣٢- فتح الباري - الحافظ ابن حجر العسقلاني - دار الريان للتراث - الطبعة الثانية ١٩٨٨م - مصر.

- ٣٣- قصص الأنبياء - ابن كثير - دار الكتاب الحديث - ١٩٨٩م - الكويت.
- ٣٤- قصص الأنبياء - عبد الوهاب النجار - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الثالثة - لبنان.
- ٣٥- فقه العبادات على المذهب المالكي - كوكب عبيد - مطبعة الإنشاء - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٦- فقه العبادات - سعاد زرزور - مطبعة الصباح ١٩٨٦م - روما.
- ٣٧- القوانين الفقهية في تلخيص مذهب المالكية - محمد بن أحمد بن جزي الغرناطي - الدار النموذجية - المكتبة العصرية ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٣٨- الكون والإعجاز العلمي - منصور محمد حسب النبي - دار الفكر العربي - الطبعة الثانية ١٩٩١م - مصر.
- ٣٩- الكواكب الدرية في فقه المالكية - محمد جمعة عبد الله - دار المدار الإسلامي ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٤٠- كيف تكون مدرساً فاعلاً - ميسون يونس عبد الله - دار الكتاب الجامعي - الطبعة السابعة عشرة ٢٠٠٣م - الإمارات.
- ٤١- مختصر السيرة النبوية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - ١٩٩٨م - الكويت.
- ٤٢- مختصر الفقه الإسلامي - محمد بن إبراهيم التويجري - بيت الأفكار الدولية ٢٠٠٢م - الرياض.
- ٤٣- المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي - مجموعة من المستشرقين - مكتبة بريل - ١٩٣٦ - لندن.
- ٤٤- المعجم المفهرس لألفاظ القرآن - محمد فؤاد عبد الباقي - دار إحياء التراث - ١٩٤٥م - لبنان.
- ٤٥- مسند الإمام أحمد - الإمام أحمد بن حنبل - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى ١٩٩١م - لبنان.
- ٤٦- مناهل العرفان في علوم القرآن - محمد عبد العظيم الزرقاني - إحياء الكتاب العربي - الطبعة الأولى - مصر.
- ٤٧- المنهج التربوي في ثقافة الطفل المسلم - فهمي مصطفى - دار الفكر العربي - الطبعة الأولى ٢٠٠٣م - مصر.
- ٤٨- مهارة التعليم الأساسية - شيرين نوفل - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثامنة عشرة ٢٠٠٤م - الإمارات.
- ٤٩- الموسوعة الفقهية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - الكويت.

2



قِيم مَناهِجنا



الكتاب كاملاً